

Próximo número: La Investigación como estrategia pedagógica con niños, niñas y jóvenes

Investigación Acción Participativa:
Donde las aguas se juntan para dar forma a la vida

Argumentación y competencias
argumentativas en matemáticas:
una experiencia de Investigación Acción

Investigar desde adentro:
historia, memoria y lucha política por Otra escuela

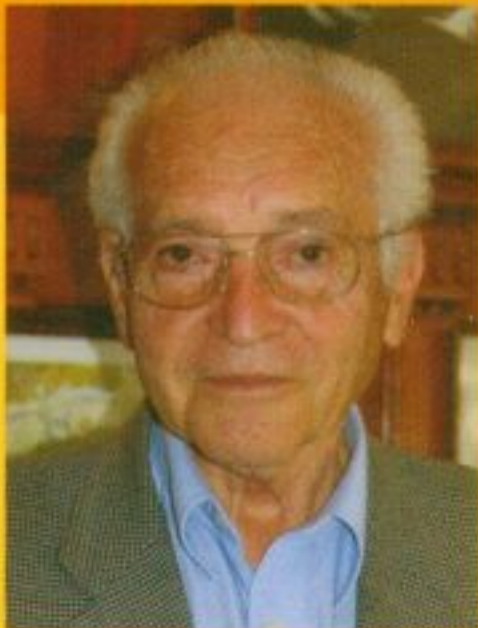
Investigación Acción Participativa

Guerrero Mora:
un artista local y universal

Limitantes a la Investigación Acción de los docentes

Experiencia de Investigación Acción
orientada a la consolidación de la función social
y del servicio público de la Universidad

Entrevista



Orlando Fals Borda
Colombia





Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

FACULTAD DE EDUCACIÓN

POSGRADOS

Maestría en Educación

Registro SNIES No. 170163700001100111100

- **Título: Magíster en Educación**
- **Duración: 2 años**
- **Horario: Martes y jueves de 5:00 p.m. a 9:00 p.m.**
- **Modalidad: Presencial**

Especialización en Planeación Educativa

Registro SNIES No. 170153706581100103101

- **Título: Especialista en Planeación Educativa**
- **Duración: 1 año**
- **Horario: Martes y jueves de 5:00 p.m. a 9:00 p.m.**
- **Modalidad: Presencial**

PREGRADOS

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana

Registro SNIES No. 170143724001100112300

- **Título: Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana**
- **Duración estimada: 6 años**
- **Modalidad: A distancia**

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Registro SNIES No. 170143700001100111100

- **Título: Licenciado en Pedagogía Infantil**
- **Duración estimada: 10 semestres**
- **Horario: Diurno**
- **Modalidad: Presencial de lunes a viernes**

MAYORES INFORMES

Cra 7 No. 40 - 62. Edificio 25 - Piso 4
PBX: 3208320 Exts.: 2618 - 2627 - 6024 - 6003
E-mail: educacion@javeriana.edu.co

Consulte nuestra página web www.javeriana.edu.co



UNIVERSIDAD DE LA SALLE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Educar para Pensar, Decidir y Servir



**INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y EDUCACIÓN
EN CONTEXTOS DE POBREZA**

Bogotá - Colombia, mayo 16, 17 y 18 de 2007

CONFERENCISTAS INTERNACIONALES

- Stephen Kemmis** / Charles Sturt University, Wagga Wagga, Australia
- John Elliott** / University of East Anglia, Reino Unido
- Robin McTaggart** / James Cook University in North Queensland, Australia
- Shirley Grundy** / Deakin University, Australia
- Ortrun Zuber-Skerritt** / Griffith University, Australia
- Christine O'Hanlon** / University of East Anglia, Reino Unido
- Joao Francisco de Souza** / Universidad Federal de Pernambuco, Recife, Brasil
- Carlos Núñez** / ITESO, Mexico

CONFERENCISTAS NACIONALES

- Eloisa Vasco** / CINDE-Universidad de Manizales
- Guillermo Hoyos** / Instituto Pensar, Pontificia Universidad Javeriana
- Carlos Eduardo Vasco** / CINDE-Universidad de Manizales, Universidad del Valle
- Marieta Quintero** / Universidad de La Salle, Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Doris Adriana Santos** / Universidad de La Salle, Universidad Nacional de Colombia

INVITADOS ESPECIALES

Bernardo Restrepo, María Cristina Torrado, Gonzalo Cataño

Informes

Universidad de La Salle, Sede Chapinero, Bogotá, D.C. Colombia
Dirección: Carrera 5 No 59A-44 Edificio Administrativo, Piso 3,
PBX: (57-1) 3488000 Extensiones: 1271 - 1273 y 1274
Correo electrónico: iaccion2007@lasalle.edu.co,
Página Web: www.lasalle.edu.co/iaccion2007/

www.lasalle.edu.co/iaccion2007

Un homenaje a la vida y obra del Maestro

ORLANDO FALS BORDA





DIRECTOR-EDITOR
José Vicente Joven Núñez



EDITORA INVITADA
Marieta Quintero

COMITÉ EDITORIAL



Elizabeth Porras B.
COLOMBIA



Matilde Frías N.
COLOMBIA



Óscar Montoya A. F.M.S.
COLOMBIA



Alfredo Ayarza B.
COLOMBIA



Aida Varela
BRASIL



Luis Carlos Gutiérrez F.M.S.
GUATEMALA



Arnobio Maya B.
COSTA RICA



Danilo Quiñones
CUBA



Fausto Segovia Baus
ECUADOR



Juan Carlos Montero
PERÚ



Raimundo Dinello
URUGUAY



Marcos Fidel Barrera
VENEZUELA



Sandra Patricia Ordóñez
COLOMBIA

COMITÉ CIENTÍFICO



Giovanni Iafrancesco V.
COLOMBIA



Germán Pilonieta
COLOMBIA



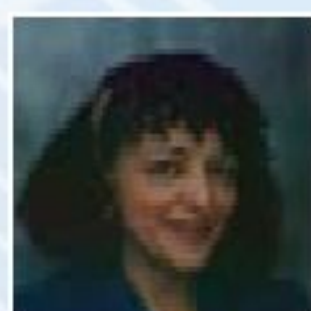
Ignacio Montenegro A.
COLOMBIA



Bruno D'Amore
ITALIA



Abraham Magendzo
CHILE



Jacqueline Hurtado de B.
VENEZUELA



Kenneth Delgado S.
PERÚ



Agustín Tristán
MÉXICO



María Mercedes Civarolo
ARGENTINA

No. 26 Abril - Mayo 2007

CORPORACIÓN MAGISTERIO
Avenida (Cra.) 22 No. 36-58 PBX: 3383605-06
LÍNEA GRATUITA NACIONAL: 01-8000 114818
Bogotá, D.C., Colombia

COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO
Carrera 21 No. 37-24 PBX: 2884818

LIBRERÍA EDITORIAL MAGISTERIO
Avenida (Cra.) 22 No. 36-58 PBX: 3383605-06
LÍNEA GRATUITA NACIONAL: 01-8000 116244
Bogotá D.C.-Colombia
WEB-SITE: www.magisterio.com.co

DIRECTORA EJECUTIVA
Ilse Patricia Sánchez R.

GERENTE DE CIRCULACIÓN
Francisco Xavier Tinoco C.
Cel. 312 4353221 ffinoco@magisterio.com.co

GERENCIA FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA
Funredes

ASESORÍA LITERARIA Y EDITORIAL
Pío Fernando Gaona R.

COMUNICADORA SOCIAL
Sandra Patricia Ordóñez Castro

DISEÑO GRÁFICO
John Joven C.

ILUSTRACIONES
Henry González
Nancy Granada

PORTADA
Manuel Guerrero Mora
Vuelo, Serie Sur. Óleo sobre lienzo.
127 x 146 cm. (Detalle)
2002.

PREPrensa-IMPRESIÓN
Géminis

ASISTENTE DE SERVICIO AL LECTOR
Andrea Hernández

LÍNEA GRATUITA NACIONAL
01-8000 114818

EN BOGOTÁ: (1)2856165 – (1)2856054

REPRESENTANTES INTERNACIONALES
DE DISTRIBUCIÓN Y VENTAS

PUERTO RICO. GRUPO EDITORIAL CÍRCULO Marginal B. 9 Urb. Flamingo Terrace Bayamón Tel. 787-7907733 URUGUAY-MONTEVIDEO. EDITORIAL AULA Bartolomé Mitre 1337 Tel. 9159390-9159338 BOLIVIA.-LA PAZ. LIBRERÍA YACHAIWASY Avenida Villazón pasaje trigo 447 Tel. 2441042 VENEZUELA.- CARACAS. EDICION ES QUIRON Urbanización la Trinidad calle del arenal quinta para qué más Tel. 9432112 EL SALVADOR.- SAN SALVADOR.- PROLIBROS C.C. Metrocentro 8 etapa local 374 - 2 nivel Tel. 2610129 AXIS S.A DE C.V, avenida Olímpica N°. 3428 entre 65 y 67 AV. Sur Tel. 2235502-2234440 COSTA RICA. EDISA -EDICION ES Y DISTRIBUCIONES DEL ISTIMO S. A.- Leopoldo Escobar Zúñiga -Presidente- 100m este del Colegio Lincoln. Moravia, Costa Rica. Tel. 50612358955 - 2407583. Mail: edicsa.cr@racsa.co.cr * SAN JOSÉ - LIBRERÍA LEHMANN S.A. Avenida central entre calle 1 y calle 3 Tel. 2231212 DISTRIBUIDORA CULTURAL ANTARES DEL ESTE 300 Metros Oeste parque de Moravia Carr. a Tibas Tel. 2972010 HONDURAS. LIBRERÍA GUAYMURAS Avenida Cervantes contiguo cine clomer Tel. 2224140 GUATEMALA. GARE DE CREACIONES S.A 5 Calle 7-55 zona 1 3er nivel Tel. 2329053-2201524 PERÚ.- LIMA. MARGBOOKS EIRL Calle Schell 319 of. 701 Lima 18 Tel. 4456998 CHILE. LIBRERÍA OLEJNIK Santiago Centro Merced 820 local 18 Tel. 6320981-6387363 MÉXICO.- MÉXICO D.F. EDITORIAL IZTACOHUALT Delegación Cuahutemoc 06470 Tel. 57051063 PANAMÁ. EXEDRA BOOKS PANAMÁ Vía España Esquina con Brasil LIBRERÍA EL CAMPUS. Calle José de Fábrega N°. 19 CIUDAD DE PANAMA Tel. 2234613-2236598 ECUADOR.- QUITO. CORPORACIÓN BUSTOS S.A. "CORBUSTOS" Av. 10 de Agosto 4599 Y J.P. Sanz Tel. 456600 CANADÁ. MARTHA LIGIA NIÑO ARGENTINA. CUSPIDE LIBROS S.A. SUIPACHA 764 (1008) CAPITAL FEDERAL BUENOS AIRES ARGENTINA Tel. 5411 43228868 FAX 5411 43223456

La Revista Internacional MAGISTERIO no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. ©Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro sin el permiso previo de la Editorial.

e-mail: revista@magisterio.com.co

10 PERSONAJE INVITADO

Orlando Fals Borda

16 ENFOQUE

La autobiografía en la educación

Edilberto Lasso C., Nelson Pérez, Boris Zapata [Colombia]

TEMA CENTRAL

22 Efecto liberador de la Investigación Acción Participativa y la Acción Participante.

Entrevista con Shirley Grundy [Australia]

26 Dilemas éticos en la solución de conflictos en y desde la formación ciudadana y la Investigación Acción

Doris Adriana Santos Caicedo, Marieta Quintero Mejía [Colombia]

30 Desarrollo profesional y del liderazgo en Educación Superior a través del Aprendizaje en la Acción (Action Learning) y de la Investigación Acción

Entrevista con Ortrun Zuber-Skerritt [Australia]

34 La Investigación Acción una propuesta en el marco de las crisis de las ciencias

Juan Pablo Ramírez Giraldo [Colombia]

38 Sobre los limitantes a la Investigación Acción de los docentes: Un breve recuento de estudios recientes

Jaime Usma [Colombia]

42 Investigación Acción: base metodológica de la formación de estudiantes normalistas de educación primaria en México

Harina Rodríguez Cortés [México]

48 Investigar desde adentro: historia, memoria y lucha política por otra escuela

Elizabeth Castillo Guzmán [Colombia]

52 Experiencia de Investigación Acción orientada a la consolidación de la función social y del servicio público de la Universidad

Liliana Margarita Del Basto Sabogal [Colombia]

56 Argumentación y competencias argumentativas en matemáticas: una experiencia de Investigación Acción

Dora Inés Calderón, Olga Lucía León Corredor [Colombia]

60 REPORTAJE

Bogotá, Capital Mundial del Libro

66 GESTIÓN EDUCATIVA

La integración escolar neosistémica: geopedagogía en tiempos de globalización

Eñas Tapiero Vásquez, Lilliam López de Parra [Colombia]

72 PROFESIÓN DOCENTE

Día del educador

Giovanni M. lafrancesco V. [Colombia]

75 El relato pedagógico y su importancia para la memoria escolar

Armando Zambrano Leal [Colombia]

76 CULTURA

Guerrero Mora: un artista local y universal

Eleonora Guerrero Quijano [Colombia]

80 EDUCACIÓN INICIAL

El maestro de preescolar como intelectual de la educación

Mónica Lovera Zuluaga [Colombia]

85 BIBLIOTECA DEL MAESTRO

Luis Fernando García Núñez

ADVERTENCIA. Informamos a nuestros lectores y suscriptores que se han detectado varias personas naturales y jurídicas, como SUSCRIBIDOS Y REVISTAS, INFORMATICA MOLPER, DANILO PÉREZ, MARKETING VIDEO y otros, haciendo renovaciones o suscripciones de la Revista Internacional Magisterio, sin autorización de la Cooperativa Editorial Magisterio. No permita que lo estafen. Exija el carné que autoriza hacer suscripciones. No dude en contactarnos.

En Bogotá 2884818. Fuera de Bogotá, línea gratis: 018000 114818

USA

Montclair State University's Graduate School has extended the application deadline for the doctoral program with the specialization in Philosophy for Children. Anyone interested in applying to begin the program in fall 2007 should apply immediately. A description of the program is available online here: <http://www.montclair.edu/graduate/programs/doctoral/edd-pedprog.shtml>

To apply to the program, click on Doctoral Application to print out a copy of the booklet with all the necessary forms and directions.

Maughn Gregory

CUBA



El Comité Cubano del Ibbby y la Cátedra Iberoamericana Mirta Aguirre, con el coauspicio de la Fundación del Libro Infantil y Juvenil de Brasil (FNLIJ), el IBBY de Canadá y Fundalectura Colombia (secciones brasileña,

canadiense y colombiana de International Board on Books for Young People, respectivamente) y el auspicio de la Oficina Regional de Cultura de la UNESCO para América Latina y el Caribe (ORLALC), el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, entre otros organismos nacionales e internacionales, convocan al Congreso Internacional Lectura 2007: para leer el XXI por el mejoramiento humano. Ciudad de La Habana, Cuba, del 23 al 27 de octubre de 2007. Podrán participar: educadores, bibliotecarios, escritores, ilustradores, diseñadores, editores, críticos, investigadores, libreros, revisteros, informáticos, sociólogos, psicólogos, traductores, promotores de lectura; profesionales de la salud, de los medios de difusión masiva, del marketing y la publicidad, y estudiantes, entre otros. Los interesados pueden encontrar la información específica que requieran en: www.congresolectura2007.com
Dra. Emilia Gallego e-mail: emyga@cubarte.cult.cu
Lic. Aimée Vega e-mail: aimee@icaic.cu

ECUADOR

5º Encuentro de Teatro Popular Latinoamericano

Entepola- Ecuador del 21 al 25 de julio 2007

El Encuentro de Teatro Popular Latinoamericano –ENTEPOLA–, es una fiesta popular. Es un punto de encuentro de energías creadoras, de necesidad de participación social, en donde la fuente aglutinadora es fundamentalmente el Teatro. Se realiza en homenaje a las Fiestas Julianas de Guayaquil y al Natalicio del Libertador Simón Bolívar.

El 5º Encuentro de Teatro Popular Latinoamericano ENTEPOLA - Ecuador 2007, se desarrollará en Guayaquil, del 21 al 25 de Julio del 2007 y su sede principal será la Concha Acústica* del Parque Stella Maris y los alrededores del sector, ubicado en la urbanización del Guasmo Sur, Guayaquil-Ecuador.

Contacto: entepolaecuador@yahoo.com

*Dirección: Guayaquil, Ecuador. Calle Chile y Av. Olmedo, junto a la Casona Universitaria. Teatro ARAWA. Telefax: 04 2 511572 - Celular: 593 97309195.

COLOMBIA

El español tiene certificado mundial. Con 14 millones de estudiantes de español en el mundo, tiene una única certificación de conocimientos. El idioma de Cervantes marcha hacia la meta de incrementar exponencialmente el número de hablantes en todas latitudes. El Sistema Internacional de Certificación del Español como Lengua Extranjera (Sicele), comenzaría a funcionar en el primer semestre de 2007. El Sicele es una certificación concertada con universidades españolas y latinoamericanas que, en la práctica, será la versión en español del Toefl, el reconocido certificado que se concede para certificar el nivel de conocimiento en inglés americano. "El español es tan exitoso en el mundo que el problema es cómo afrontar los miles y miles de estudiantes", dice el director general del Instituto Cervantes, César Antonio Molina. En Estados Unidos son seis millones los que están aprendiendo castellano, un millón en el Reino Unido, dos millones en Francia y medio millón en Alemania. Y en África, más de medio millón de personas aprenden lengua y cultura en español, en países tan remotos como Burkina Faso y Tanzania.

XX Feria Internacional del Libro de Bogotá



Con Chile como país invitado, es un año de tres importantes celebraciones para el Premio Nóbel Colombiano, Gabriel García Márquez quien recibirá un homenaje especial en la vigésima versión de la feria, con motivo de los 80 años de su nacimiento, los 40 años de la publicación de su novela Cien años de Soledad y los 25 años del otorgamiento del Premio Nóbel de Literatura. Teniendo como marco a Bogotá: Capital Mundial del Libro, del 19 de abril al 1 de mayo, se dará inicio al reconocimiento otorgado por la UNESCO, mediante el cual se dedicará a la ciudad como Capital Mundial del Libro en el 2007.

Esta denominación ha sido compartida en años pasados con ciudades como: Madrid (España), Amberes (Bélgica), Alejandría (Egipto), Nueva Delhi (India), Montreal (Canadá) y Turín (Italia), es un reconocimiento a los distintos programas realizados en la ciudad en los sectores público y privados en favor del fomento de la lectura y la industria editorial. La FILB es organizada por Corferias en asocio con la Cámara Colombiana del Libro.

Para ampliar la información: feriadellibrobogota@gmail.com - prensaferias@yahoo.es - prensa_fm@yahoo.com



ACADEMIA COLOMBIANA DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

ACADEMIA COLOMBIANA DE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

Desarrollo de la Cátedra Colombiana de Pedagogía y Educación. Próximas conferencias:

ABRIL 04, 2007. Pedagogía problemática y pensamiento categorial. Néstor Bravo Salinas.

MAYO 02, 2007. La calidad de la evaluación. Relaciones problematizadoras. Graciela Amaya de Ochoa.

JUNIO 06, 2007. El asunto de la pedagogía. Francisco Cajiao.

Contactos: Secretario General. giafrancesco@yahoo.com

VI Taller Latinoamericano para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje



Coloquio Latinoamericano sobre Didáctica del Español como Lengua Materna, las Lenguas Extranjeras y la Literatura
Campus Universidad del Valle, Sede Meléndez Cali, Colombia.
Septiembre 27, 28 y 29 de 2007.

Fecha límite para recibir ponencias: Se reciben resúmenes

hasta el 30 de Junio de 2007. Entre los resúmenes recibidos se seleccionan los trabajos a presentar, para que a más tardar el 30 de agosto se haga llegar la ponencia completa.

Infomes: Teléfono: 3212100 ext. 2473 Cali-Colombia

Correo: encuentrolenguaje@univalle.edu.co, encuentrolatino-red@yahoo.es

Seminario Internacional: Diversidad, Interculturalidad y Construcción de Ciudad

Secretaría de Gobierno Distrital Universidad Pedagógica Nacional y Secretaría de Cultura Recreación y Deporte; se han articulado mediante un convenio Interadministrativo, en el marco de la lucha contra el racismo, la xenofobia y otras formas de discriminación, Bogotá Intercultural 2007, con el ánimo de compartir espacios, conocimientos y juntos lograr la valoración social de los grupos humanos, que históricamente han sido excluidos.

Teniendo en cuenta que su institución viene desarrollando proyectos con objetivos afines al nuestro, nos es grato invitarlos a participar como asistentes en esta importante iniciativa, que se llevará a cabo los días 17, 18 y 19 de abril de 2007, en las instalaciones del Instituto Distrital de Recreación y Deporte ubicado en la calle 63 Nº 47 – 06, Salón Presidente, de 8:00 a.m. a 5:30 p.m.

Gerardo Andrés Perafan Echeverri. Vicerrector de Gestión Universitaria

XIXème CONGRÈS NATIONAL DE L'ASSOCIATION DES PROFESSEURS DE FRANÇAIS

"Le français en Colombie: enjeux pédagogiques et culturels" (6-8 septembre 2007)

Avec l'appui de l'Ambassade de France en Colombie Chers collègues: L'École de Sciences du Langage de l'Université du Valle a le plaisir d'annoncer que le XIXème Congrès National d'ACOLPROF, "Le français en Colombie: enjeux pédagogiques et culturels", se tiendra à Cali du jeudi 6 au samedi 8 septembre 2007. Le but principal du Congrès est de réunir la communauté nationale de professeurs et étudiants de français et la communauté de chercheurs et professionnels francophones autour des problèmes de l'enseignement de la langue et des rapports interculturels entre la Colombie et la communauté francophone internationale.

Deux grands axes thématiques ont été choisis pour cette occasion :

- L'enseignement du français dans le système éducatif colombien

- Dialogue Colombie - monde francophone

Retournez le formulaire avec votre proposition d'intervention à: saberes007@yahoo.fr <freefaustino@yahoo.com> ou <maberdug@univalle.edu.co>

Calendrier :

Envoi des résumés : jusqu'au 12 février 2007

Réponse d'acceptation : 28 février 2007

Envoi du texte complet : 31 mai 2007

Nous vous prions de diffuser cette information auprès de tous ceux qu'elle pourrait intéresser et vous adressons, chers collègues, nos salutations cordiales.

Contactos:

saberes007@yahoo.fr Correo del Congreso
gelbesam@univalle.edu.co Comité Organizador
mberdug@univalle.edu.co Comité Académico
ineshuer@univalle.edu.co Comité de Comunicaciones

Investigación Acción en educación en contextos de pobreza. Simposio Internacional. Un homenaje a la vida y obra del Maestro Orlando Fals Borda.

Mayo 16, 17 y 18 de 2007. Universidad de La Salle. Conferen-



cistas internacionales: Stephen Kemmis (Australia), John Elliot (Reino Unido), Robin McTaggart (Australia), Shirley Grundy (Australia), Ortrun Zuber-Skerritt (Australia), Christine O'Hanlon (Reino Unido), Joao Francisco de Souza (Brasil), Carlos Núñez (México), Conferencistas nacionales: Eloísa Vasco, Guillermo Hoyos, Carlos E. Vasco,

Marieta Quintero, Doris Adriana Santos, Bernardo Restrepo, Lola Cendales, María Cristina Torrado, Gonzalo Cataño. Informes: Universidad de La Salle, Sede Chapinero. Cra. 5 No 59ª-44. Tel. 3488000 Ext: 1271.1273-1274. www.Lasalle.edu.co/iaccion2007/ iaccion2007@lasalle.edu.co

La Universidad de la Sabana se complace en presentar el programa de Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula. Dirigido a licenciados, profesionales vinculados a la educación y profesionales interesados en el ejercicio docente e investigativo.

Inscripciones abiertas Contacto: 8615555 Ext. 2104 - 4425 pedagogia.investigacionenaula@unisabana.edu.co
• Descargue el plan de estudios <http://www.ludocomunicaciones.com/boletines/especializacion_pedagogia/descargas/plan_estudios.pdf>

I Curso - congreso latinoamericano de adolescencia

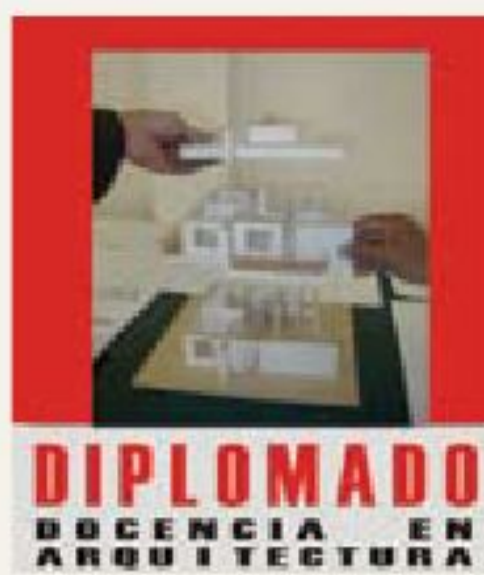
Liga Colombiana por la Vida-contra el suicidio auspiciado por la FIPC Alberto Merani y el Colegio Colombiano de Psicólogos.



Enfoques de intervención en la adolescencia ¿Qué es un adolescente?, Perfiles Adolescentes - Drogadicción, anorexia,

bulimia-Soledad, depresión y suicidio-Trastornos de la identidad sexual- Manejo de la autoridad con adolescentes. Ponentes de Ecuador, Argentina, Costa Rica, Estados Unidos, Colombia, Cuba, entre otros. Talleres pre-congreso 26 de Abril, Congreso 27 y 28 de Abril de 2007, Salón Rojo del Hotel Tequendama Bogotá DC. Informes: 6298377 - 311-2033888.

La Fundación Celia Duque Jaramillo COLEGIO NUEVO GIMNASIO tiene el gusto de invitarlos al IV Congreso Internacional de Literatura, los días 24, 25 y 26 de mayo, desde las 7:30 AM a las 2:00 PM. El tema a abordar, por parte de profesionales nacionales y extranjeros, será Tejedores de Textos. Allí se busca reflexionar acerca de las herramientas que permiten el desarrollo de habilidades en los procesos escriturales dentro del aula. El público al que va dirigido la invitación es a Docentes (Escolares y Universitarios) y a profesionales interesados en el tema. Valor de la participación \$150.000. Mayores informes: Calle 81 N. 11-71, PBX: 2578444.



Diplomado Docencia en Arquitectura. La Asociación Colombiana de Facultades de Arquitectura tiene el gusto de informar a Usted que iniciará un diplomado para profesionales docentes vinculados como profesores en las diversas facultades de Arquitectura del país. En este diplomado, sin ánimo de lucro, participarán profesionales del medio arquitectónico nacional, de todas las facultades de Arquitectura, asociaciones, agremiaciones y empresas vinculadas al tema de nuestra disciplina, por lo cual nos complace presentar a su empresa la oportunidad de presentarse como una de las empresas patrocinadoras de este encuentro profesional y académico.

Contacto: Gilda Toro, a las oficinas de A.C.F.A., Tels. 2-867172 y 3-415011 Emailacfadiplomadodocencia@hotmail.com

Universidad Pontificia Bolivariana. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación artística, para proyectar la enorme gama de posibilidades pedagógicas que ofrece el arte como medio para el desarrollo humano integral. Desde nuestras reflexiones pedagógicas y didácticas, invitamos a los niños y jóvenes al descubrimiento y fortalecimiento del sí mismo a través del teatro, y a proyectar la expresión, la creatividad y la propia personalidad hacia las demás personas.

Informes: Universidad Pontificia Bolivariana-Campus Laureles Extensión Académica Circular 1ª No. 70-01 Edificio Rectoral. Oficina 207 Teléfono: (574) 4159009 Fax: (574) 4118451 e-mail extenaca@upb.edu.co / www.upb.edu.co <<http://www.upb.edu.co/>>

O comité científico do Congresso Panamericano de Prevenção e Atenção do Maltrato Infantil "Franklin Farinatti" o convida a apresentar o seu trabalho, projecto, ou experiencia. Em anexo encontra o formato de apresentação. As linguas oficiais do Congresso serão o Espanhol e o Português. Contamos com sua presença no Congresso em Bogotá, Colombia em Julho de 2007.

<http://www.afecto.org.co/noticias.htm?x=20155131>



La Asociación Afecto contra el maltrato infantil y la Sociedad Mundial para la Prevención del Abuso y la Negligencia contra los Niños ISPCAN convocan a profesionales de Las Américas a participar en el Primer Congreso Panamericano, IV Iberoamericano, IX Latinoamericano y XV Colombiano de Prevención y Atención del Maltrato Infantil "Franklin Farinatti" Unidos para Proteger a Nuestros Niños Latinoamericanos, a realizarse en Bogotá DC., Colombia del 17 al 19 de Julio de 2007. Mayores informes en el sitio Web de la Asociación Afecto www.afecto.org.co <<http://www.afecto.org.co/>> y de ISPCAN www.ispcan.org <<http://www.ispcan.org/>>

ENCUENTRO NACIONAL Sobre políticas institucionales para el desarrollo de la lectura y la escritura en la Educación Superior. Convocan ASCUN y Red Nacional de Discusión sobre Lectura y Escritura en Educación Superior. Bogotá-Colombia, 26 y 27 de abril de 2007. En el Encuentro se desarrollarán los siguientes espacios académicos: Conferencias: a cargo de expertos nacionales e internacionales. Mesa de trabajo: espacio de discusión en el que diferentes ponentes compartirán políticas y experiencias institucionales de desarrollo de la lectura y la escritura en la educación superior. Conversatorio: plenaria para discutir las visiones aportadas por los conferencistas y ponentes. Paneles: discusión sobre procesos de lectura y escritura para el tránsito de la secundaria a la universidad; la importancia de estas habilidades en la vida social y profesional y presentación de experiencias de aula. Simposio: espacio para discutir las tendencias y enfoques teóricos que subyacen en las propuestas pedagógicas y curriculares para la lectura y la escritura en educación superior. Plenaria: espacio para presentar las conclusiones del evento. Contactos: Blanca Yaneth González Pinzón. Coordinadora Departamento de Gramática. Programa de Lectura y Escritura en la Educación Superior. Universidad Sergio Arboleda. Calle 74 No. 14-14. Edificio G, piso 4. Tel 3257500. Ext. 2204 - 2299. Móvil 3125813779

FUNDACIÓN PENSER

Diplomados (Semipresenciales y/o personalizados) mayo-diciembre 2007.

Inteligencias y pensamientos múltiples en la vida académica, laboral y cotidiana; Actualización de Planes de Estudio. Por competencias, comprensiones y proyecto de vida; Guías y módulos formativos. Por competencias, comprensiones y proyecto de vida; Herramientas para la comprensión y la producción textual; Herramientas para la investigación en el aula; Modelo pedagógico flexible. Incluye Asesoría Pedagógica Institucional.

Seminarios-taller (Semipresenciales y/o personalizados). Elaboración de relatorías y ensayos; Taller conceptual y preconceptual; Taller de actitudes y valores; Trabajo en equipos vivenciales; Modelo pedagógico flexible; Pedagogía por proyecto de vida y aprendizajes activos; La comprensión conceptual; Técnicas de pensamiento lateral; Estrategias de aprendizaje autónomo.

Informes: fundacionpenser@hotmail.com Tel: (3) 4489805 (ext 105). Celular: 3168307591 - 3103901869

Docentes de las regiones colombianas podrán estudiar en USA

El Ministerio de Educación Nacional, Fulbright Colombia, el Departamento Nacional de Planeación y Colciencias harán el lanzamiento de su nuevo Programa de Postgrado para las Regiones, una iniciativa que tiene como único fin apoyar la formación avanzada de los habitantes de las regiones colombianas.

Maestrías y doctorados en Estados Unidos para docentes e investigadores. Postgrados que respondan a las necesidades regionales colombianas.

Ministerio de Educación, Fulbright Colombia, Colciencias y Dirección Nacional de Planeación apoyarán docentes e investigadores de las regiones colombianas.

Este programa fue especialmente diseñado para las regiones. Las instituciones de educación y los centros de investigación regionales hacen parte de la iniciativa ya que son ellos quienes patrocinarán parte de los gastos a los becarios seleccionados. Por tal razón, las áreas de estudio serán determinadas por éstas, teniendo en cuenta las necesidades y los intereses de cada región.

Comunicaciones@mineducacion.gov.co

MAESTROS DEL PAÍS, SE INSCRIBEN AL PREMIO COMPARTIR



Hoy, después de ocho años de promover una valoración social más justa de la profesión docente, rendir un homenaje a los maestros sobresalientes del país y apoyar y promover la profesionalización de la docencia, la Fundación Compartir invita nuevamente a todos los maestros de Colombia a postularse.

Todos los maestros del país que trabajen en instituciones educativas del sector oficial o privado, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media pueden participar para compartir sus experiencias con otros colegas y mostrarle al país que existe un grupo amplio de maestros profesionales dedicados a lograr que sus estudiantes aprendan cada día más y sean mejores ciudadanos.

Quienes aún no lo tienen, lo pueden obtener de forma gratuita llamando a la línea 018000-919640 o directamente en la Fundación Compartir, en Bogotá, en la Calle 67 No. 11-61 Teléfono 3125051; en Cali, teléfono 5569869. También lo pueden diligenciar directamente en la página de Internet www.fundacioncompartir.org o escribir al correo electrónico educacion@fundacioncompartir.org.

El Gran Maestro ganará reconocimiento nacional y obtendrá un premio de 40 millones de pesos y 10 millones de pesos para la institución donde trabaja. Los tres Maestros Ilustres recibirán premios por 6 millones de pesos cada uno y 4 millones de pesos para cada una de las instituciones donde trabajan. Los Maestros nominados recibirán 1 millón de pesos cada uno.

En 2007 prográmesese con...

Edelmiro II y el Dragón Gutiérrez El Musical



Kallias Teatro quiere extender una invitación a toda la comunidad educativa para que entre a formar parte del megaproyecto AGENDA PEDAGÓGICA CULTURAL: una iniciativa sin precedentes que reúne lo mejor de la oferta cultural de la ciudad con

un criterio eminentemente pedagógico y con las mejores condiciones para que todos los colegios puedan disfrutar de los beneficios de la cultura en provecho de su formación y sensibilización artística, científica, ecológica y académica en general. En esta oportunidad Kallias ofrece una impactante producción con la magia del canto, el baile, el color, la música en vivo y una apasionante historia en un mundo de caballeros y dragones. Una experiencia inolvidable con un oportuno mensaje de aceptación y tolerancia. No se pierda este hermoso espectáculo y, de la mano del dragón Gutiérrez, conozca la red de actividades y eventos asociados en este proyecto.

Contáctese con Fundación Kallias Teatro.

kalliateatro@hotmail.com Tel.(00571) 7600506 Cel. 3124675582

AGENDA



COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y DIDÁCTICA. Leonardo Da Vinci, matemático inesperado, fue la conferencia de Bruno D'Amore y Marha I. Fandiño, realizada en el auditorio del Colegio Champagnat de Bogotá, al cual asistieron 300 maestros, de diferentes instituciones privadas y públicas. Los conferencistas vinieron desde Italia –Universidad de Bologna y de Bolzano– para compartir con los docentes su conocimiento en el tema de la matemática. En este evento se presentó el libro Leonardo y la Matemática del Autor D'Amore, publicado recientemente.



EL DR. MARC A. VANDERHEYDEN

EN COLOMBIA. El Dr. VanderHeyden es célebre por su misión de formar a los estudiantes para que conozcan las realidades mundiales y se proyecten más allá de las fronteras de sus propios países. Filósofo, especializado en Teología, cursó estudios en Maestría y doctorado en historia, en la Catholic University of America. Por su vasta experiencia internacional, ha recibido numerosas distinciones. También ha sido escogido como miembro de numerosas organizaciones educativas, gubernamentales y de calidad. Es Presidente del Consorcio de Universidades de Vermont y actualmente, director del Saint Michael Collage. En Colombia, Saint Michael Collegue asesora, en el diseño, la capacitación de docentes y la evaluación continua, un programa de bilingüismo llevado a cabo en el Gimnasio Vermont. El cual se caracteriza por la inmersión total temprana en inglés desde preescolar de los estudiantes. Muchos de los docentes de esta institución mejoraron sus competencias en los programas de inglés intensivo que ofrece esta universidad. Y una vez alcanzado el nivel propuesto, algunos optaron por la maestría en enseñanza en inglés como segunda lengua o lengua extranjera. Estos docentes hoy son multiplicadores de la experiencia. Los resultados del programa se ratifican en los logros alcanzados por los estudiantes en las pruebas del ICFES, pues ubican al Gimnasio Vermont como uno de los mejores colegios bilingües.



CONGRESO DE PEDAGOGÍA 2007. El profesor Moisés González Aya suscriptor de la Revista Internacional Magisterio, participó en el Congreso de Pedagogía de la Habana, el cual reunió a más de cinco mil maestros de toda América. La Revista Internacional Magisterio entregó al profesor González su paquete de participación con todos los gastos pagos, obsequio que se ganó por ser suscriptor de la Revista. En la foto de izq. a der. José Vicente Joven Director de la Revista, Moisés González suscriptor ganador, Francisco Tinoco, Gerente de circulación y Alfredo Ayarza, Director de la Cooperativa Editorial Magisterio.




INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL CUMPLIÓ 80 AÑOS

Fundado en 1927 por la alemana Francisca Radke, el Instituto Pedagógico Nacional celebró el pasado 9 de marzo, su octogésimo cumpleaños. El IPN, en sus inicios, funcionó como una escuela normal femenina. A partir de 1955 se convirtió en una dependencia de la Universidad Pedagógica Nacional. Desde su fundación ha sido una institución que ha destacado en el ámbito educativo del país gracias al resultado de muchos años de investigación, desarrollo y cumplimiento de proyectos en pro de la calidad educativa del país. En la actualidad, el ICFES ha calificado al Instituto, según la categoría de desempeño, como muy superior. Para conmemorar esta fecha se realizaron varias actividades, desde alborada, desfile, muestra fotográfica. Asimismo, durante todo el año, se llevarán a cabo conversatorios, encuentros y festivales. Para mayor información puede visitar la página www.pedagogica.edu.co y entrar al link del Instituto, en donde encontrará toda la programación, o escribir al correo electrónico ipn80@pedagogica.edu.co. ¡Comunicamos para formar!



EL COLEGIO SANTA CLARA DE ASÍS de la ciudad de Medellín, graduó la primera promoción de Antioqueños en el diplomado "Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora EEPT" ofrecido por Pedagogías Alternativas S.A. con el aval de la Academia Colombiana de Pedagogía Y Educación, orientado por Giovanni M. lafrancesco V. creador de la propuesta. El diplomado se desarrolló en 120 horas de trabajo, desde el mes de febrero del 2006 hasta la fecha del grado. Felicitaciones a los graduados por su empeño y construcción pedagógica y didáctica.



Universidad
Externado
de Colombia

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Con énfasis en:

Desarrollo Humano y Valores

Aprendizaje de la Lecto-Escritura y las Matemáticas

Gestión y Evaluación Educativa

Didáctica del Inglés

Resolución MEN 453 de marzo 15 de 2001
Reg. ICFES 170663706581100111101

Informes
3419900, 2826066
exts. 1551, 1552, 1558
Línea 018000919281
faceduc@uexternado.edu.co

www.uexternado.edu.co

El paradigma analítico, con sus modelos experimentales, cerrando el siglo XX, ha ido dando paso al paradigma cualitativo interpretativo, que desde perspectivas etno-metodológicas, ha definido como objeto de estudio: “las prácticas y los métodos con que planteamos hoy la normalidad, la continuidad y la estabilidad de la realidad social de la vida cotidiana”.

Descubrir las formas como se organiza el conocimiento que tienen los grupos sociales sobre sus acciones particulares cotidianas, indagar sobre sus costumbres y sobre sus escenarios tradicionales, permite transformar las realidades objetivas de los hechos sociales en objeto de estudio y análisis.

Estudiar hoy el sentido común de las colectividades para comprender como la gente ve, describe, analiza, estudia, explica, argumenta y justifica el mundo en el cual vive, su entorno, sus condiciones personales y de la comunidad en la cual se desarrolla y con la cual interactúa, es una de las tareas de este paradigma cualitativo interpretativo y, cada vez más, tipológico comprensivo.

Los modos en que se organiza el conocimiento que los individuos tienen de los cursos de acción normales, de sus asuntos habituales, de los escenarios acostumbrados, son un reto para la nueva sociología de la vida cotidiana: la etnometodología.

Los nuevos estudios en esta línea social se han convertido en una alternativa importante para: a) analizar las coyunturas sociales; b) evidenciar el carácter racional de la forma de sentir, pensar, decidir y actuar de los grupos sociales; c) definir las prácticas comunes en las organizaciones sociales; d) plantear hipótesis relacionadas con los sistemas de organización social, producto de la

situación social; e) explicar las expresiones sociales de la vida cotidiana organizada en actividades.

Estamos entonces en la construcción de una sociología de la vida cotidiana que permite el análisis de las formas corrientes en que las personas hacen racionales y explicables sus vivencias mientras indagan los procesos con los que los miembros de la comunidad producen y sostienen la estructura social en la cual viven e interactúan.

Dentro del paradigma cualitativo interpretativo, la investigación social genera nuevos diseños metodológicos que se apartan de las formas tradicionales de investigación en cuanto se refieren al uso preferente o predominante de información cualitativa, al objetivo general de conocimiento que buscan algunas de ellas, a la estrategia general para llevar a cabo objetivos de investigación, a la utilización y destinatario de los resultados obtenidos y a otros aspectos propios de cada tipo de investigación.

Estos diseños metodológicos también tienen validez y confiabilidad, pues en correspondencia con los criterios de validez interna y externa de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa trata de cumplir, mediante diversos procedimientos, con los criterios de credibilidad (observación persistente, análisis de los datos negativos, en chequeo con los informantes y el uso de múltiples fuentes, diferentes métodos y varios investigadores), transferibilidad (generaliza los resultados del estudio de modo que sea aplicable a la población de la cual se sacó la muestra estudiada) y confirmabilidad (revisión teórica y metodológica en profundidad) con exigencias similares.

Entre las investigaciones y diseños metodológicos cualitativos están: la Investigación Participativa, la Investigación Acción, la *Investigación Acción Participativa –IAP–* (motivo de este

número de la Revista Internacional Magisterio), la Investigación Acción Reflexión, la Investigación Etnográfica, la Investigación Naturalística, el Estudio Interpretativo de Casos, la Investigación Experiencial, la Investigación Dialógica, la Investigación Endógena, la Investigación Interpretativa, la Investigación Evaluativa, la Investigación Histórica, entre otras; sin embargo, de todas ellas, es la Investigación Acción Participativa –IAP– la que ha influido más en los procesos de investigación social aplicados a la educación y la que ha permitido abordar problemáticas serias que le han permitido a la educación contextualizarse histórica, social, económica, política y culturalmente.

En el diseño metodológico IAP: a) se busca la participación de la comunidad investigada y que tiene problemas por solucionar, a lo largo de todo el proceso de investigación; b) se investiga sobre su propia realidad siendo los sujetos de la investigación los protagonistas de su propio proceso investigativo; c) se establece una nueva relación teoría-praxis, entendida ésta como la acción hacia la transformación; d) se determinan las necesidades de los sectores populares y se crea una mayor conciencia de los propios recursos y posibilidades de los grupos y, e) se organizan las acciones de forma participativa.

Profundizar en este diseño metodológico es de vital importancia, pues permite comprender la estructura invisible de las comunidades y explicar la forma de sentir, pensar, decidir y actuar de los miembros de una comunidad y el grupo social al cual estos pertenecen; lo que permite resolver problemas que por herencia cultural no se han resuelto.

Nuestra invitación a profundizar sobre el tema central de esta revista y a descubrir en IAP, una estrategia metodológica para la resolución de problemas de la vida cotidiana. **M**

colegios oficiales inician la implementación del modelo **EFQM** de excelencia

*Un ejemplo de tenacidad, de compromiso por la calidad y mejoramiento continuo de sus procesos y de su gente, hemos encontrado en El Instituto Cultural Riosucio, un plantel oficial que ofrece educación preescolar, básica primaria y secundaria y medias, tanto académica como técnico comercial. Por esta razón contactamos a su Rectora: Licenciada Mirta Cataño, quien eligió certificarse en calidad, implementando en su Institución el **Modelo EFQM** que es desarrollado en Colombia por Santillana Formación empresa del Grupo Santillana.*



Licenciada Mirta Cataño
Rectora del Instituto Cultural Riosucio

¿Cuéntenos por qué decidió Certificarse? La calidad debe ser compromiso de todas las Instituciones Educativas. Este fue el motor que nos impulsó a tomar la decisión de medirnos frente a otras instituciones públicas y privadas, de tal manera que con hechos concretos y datos medibles, que son evidenciables en la institución, y no en apreciaciones vagas, pudiéramos demostrar que algunas acciones de mejoramiento emprendidas por la Institución, como la modernización del Modelo Pedagógico, la articulación con el SENA, la Cátedra de Lectores Competentes etc., son efectivas.

¿Por qué hacerlo con el Modelo EFQM? Al indagar sobre modelos de certificación y luego de analizar varias propuestas seleccionamos el **Modelo EFQM** porque sus principios se adaptan a la filosofía del instituto, que promueve la participación y el trabajo en equipo; el respeto por las personas y la búsqueda constante de la calidad y el liderazgo, como bases de la mejora continua de todas las personas y todos los procesos y de los resultados de la institución.

¿En qué consiste este Modelo? El **Modelo EFQM** es el Modelo Europeo de Excelencia adaptado a la educación Colombiana, que propone la autoevaluación como un procedimiento para mejorar la organización, permite organizar la vida de la institución de acuerdo con la cultura de la mejora continua, reflexionando sobre aspectos a mejorar y planificando las acciones necesarias. Agrupa los procesos de gestión de la institución educativa en nueve criterios que constituyen los aspectos básicos para lograr calidad en la prestación del servicio educativo; en ellos integra la gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria.

tura de la mejora continua, reflexionando sobre aspectos a mejorar y planificando las acciones necesarias. Agrupa los procesos de gestión de la institución educativa en nueve criterios que constituyen los aspectos básicos para lograr calidad en la prestación del servicio educativo; en ellos integra la gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria.

¿Quiénes hacen la Implementación del Modelo? Lo hace el equipo líder, que está conformado por representantes de toda la comunidad educativa; rectoría, directivas, docentes, padres de familia, egresados, administrativos, servicios generales, y con el acompañamiento de santillana formación.

¿Cómo les ha perecido el proceso a los docentes? La Cultura de la Calidad se difunde en toda la Institución y al socializar los resultados, los docentes se comprometen con los planes de mejoramiento continuo y por tanto, con el proceso de certificación, ya que están convencidos de que es más difícil sostenerse en el primer lugar que llegar a él.

¿Qué cambios se han realizado en la Institución? El instituto ha redefinido su direccionamiento estratégico y todos sus procesos, de tal suerte que empiezan a verse resultados en toda la institución. Tanto los directivos como los docentes, viven orgullosos de hacer parte del primer colegio público en obtener la certificación en el **Modelo EFQM**, están concientes del compromiso, por eso trabajan con una dedicación inagotable.

¿En que ha beneficiado el Modelo a la Institución? Desde el momento en el cual se difundió la certificación de la Institución, ésta se posicionó a nivel local, regional y nacional, dándole credibilidad, confianza, imagen, reflejados en el aumento de cobertura. Gracias al reconocimiento del plantel, fui invitada al consejo comunitario liderado por el señor Presidente, realizado en Manizales a representar los colegios de Caldas y allí nuevamente el plantel se destacó como experiencia exitosa en el proceso de incorporación de la educación al mercado laboral. La proyección comunitaria, las relaciones interinstitucionales, el mercadeo del plantel como consecuencia de la certificación le han merecido visita de la delegación de Risaralda, encabezada por el Secretario de Educación del Departamento. Además, tuve la oportunidad de socializar nuestra experiencia en Bogotá.

¿Cree usted que las Instituciones Públicas deben certificarse? Indudablemente, por dos razones fundamentales; primero las áreas de mejora con las cuales se comprometen, generan procesos de calidad, y segundo por que dinamiza el liderazgo y la comunicación al interior de las instituciones.

Santillanaformación®

Calle 73 No. 7-31 Torre B Piso 8 • Telefax: 3132070

Bogotá, Colombia

www.santillana.com.co/formacion



Sandra Patricia Ordoñez C.
Comunicadora Social



Orlando Fals Borda, sociólogo, escritor y político barranquillero realizó estudios de Maestría en la Universidad de Minnesota en 1953 y obtuvo el grado de Ph. D. en Sociología de la Universidad de Florida en 1955. En 1959, junto con Camilo Torres Restrepo, fundó la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, convirtiéndose en su primer decano, papel que asumió hasta 1966. Preocupado por la integración del conocimiento y la acción política, es precursor de la Investigación Acción Participativa, método de investigación de la realidad social que, a un tiempo, propende por su transformación.

Investigación Acción Participativa:

Donde las aguas se juntan para dar forma a la vida

Entrevista con Orlando Fals Borda

R.I.M. ¿Cómo caracterizaría el enfoque de investigación-acción participativa desde el punto de vista conceptual y metodológico?

O.F.B. Hay, entre varios, tres aspectos definitorios que quisiera mencionar. Un primer aspecto que cabe destacar de la investigación-acción participativa (IAP) es que es un aporte surgido en el trópico. No es una copia de lo que se hace en Europa o en Estados Unidos, todo lo cual, aunque interesante, puede ser desadaptado y también contraproducente. La IAP es una metodología que se fue construyendo simultáneamente en varias regiones del trópico en los años 70, en primer lugar como una protesta contra la rutina académica: desde la India hasta México, los que nos atrevimos a proponer el asunto salimos de las universidades y sólo volvimos a ellas, cuando vislumbramos los primeros síntomas de transformación. Pero mientras tanto, adquirimos otro tipo de saber y de ciencia por fuera de la universidad, de manera que a nuestro regreso lo que se produjo fue una suma de saberes: el académico por una parte, y la experiencia de la vida misma con las comunidades, por otra. Ese es otro aspecto definitorio de la IAP. Esto implica, desde luego, un cambio de actitudes tanto en los académicos como en la gente: en los académicos en el sentido de domeñar su arrogancia, y en la gente en superar su subordinación. El resultado es un conocimiento bien arraigado en la realidad, que al mismo tiempo es útil para la comunidad. Se acumula el conocimiento, pero con una causa justa; se descubren leyes que ya seguramente la gente había descubierto y venía practicando sin saber que se trataba de principios universales. Un tercer aspecto que define la IAP es su colectivización. No se trata de una experiencia personal, sino que supone siempre un contexto social y el investigador no puede nunca aducir que es dueño de nada, sino que aporta dentro de un grupo. Lo bueno del asunto es que los datos que salen de la aplicación de esa metodología colectiva son mucho más correctos, más cercanos a la realidad, no son engañosos como muchas encuestas. En la IAP un vecino puede corregir a

otro en el contexto de la investigación y así va saliendo una información muy fidedigna.

La metodología depende siempre de las circunstancias y de la cultura de las comunidades y de la paciencia y de la resistencia de los investigadores. No conozco ningún estudio de investigación participativa que sea de corto plazo. La prueba de éxito es cuando los que inician de fuera, luego del trabajo que creen que han realizado se retiran y ese trabajo sigue por sus propias fuerzas y sus propias dinámicas. Así pues, hay muchas formas de abordar la IAP, pero lo principal es la empatía, la cualidad de entender al otro, de ponerse en los zapatos del otro, de sentir lo mismo, con la diferencia de que uno puede colaborar en la solución de los problemas de ese otro, que a la larga es la solución de los problemas de uno mismo. Para eso uno puede usar las técnicas de investigación positiva, encuesta cerrada... el asunto es que sea bien hecho, y técnicas cualitativas, que son las que yo favorezco, que son preguntas abiertas, de más difícil análisis, pero más ricas. Y técnicas en la práctica para analizar los resultados. Pero la idea de planificar y salir al terreno con conceptos cerrados, con un esquema preconcebido, eso lo consideramos como un craso error.

R.I.M. ¿Y la idea entonces del proceso de base en una "observación participante"?

O.F.B. Bueno, ese era el nombre antiguo de los antropólogos que todavía permanecían por fuera de la comunidad. Esa técnica antropológica clásica, cuyos iniciadores son Margareth Mead y Malinowski, se superó con la IAP, que más allá de la observación es participación, acción y estudio, todo al tiempo. Hay que estar dentro de la comunidad y participar de sus objetivos de cambio social y eso hace una gran diferencia. El antropólogo, como Mead y como Malinowski, sacaba sus datos, se iba a la universidad y se olvidaba de la comunidad, en el sentido de que no se interesaba por su progreso. La IAP implica un compromiso con el cambio social del grupo con el que se está trabajando,

para que ellos se sientan partícipes de la investigación y del cambio social que producen.

R.I.M. ¿No se encuentra resistencia por parte de las comunidades cuando los investigadores llegan a tratar de involucrarse en sus procesos?

O.F.B. Por supuesto. Parte de la dinámica es adaptarse a las circunstancias. Uno no puede llegar a ningún sitio como turista ni como observador a la antigua. Tiene que saber entrar y eso se aprende con la práctica. Pero lo más importante es que se aprecie y se estime a la gente y que se construyan puentes técnicos e ideológicos con esas personas para que ellas se vayan incorporando al trabajo. Eso produce confianza. La primera pregunta es: ¿Usted por qué está aquí? ¿Qué quiere? ¿Qué está buscando? Y cuando hay claridad en esas metas y todos están de acuerdo, la resistencia desaparece.

R.I.M. ¿Estos procesos necesariamente suponen una convivencia cotidiana permanente?, es decir, ¿deben los investigadores desplazarse a vivir dentro de las comunidades?

O.F.B. Por regla general sí, pero no necesariamente. Hay casos de trabajos en barrios en que los investigadores van una vez por semana.

R.I.M. ¿Cuáles son los roles que supone un proceso de Investigación-acción participativa y quién debe asumirlos?

O.F.B. No hay roles superiores ni inferiores. La participación en este contexto se define como el rompimiento de esa relación de sumisión o de explotación, de tal manera que lo que antes se definía como objeto, pasa a ser sujeto y la relación se da entre iguales.

R.I.M. ¿Qué implicaciones tiene la diversidad de actores locales en un proceso de investigación-acción participativa?

O.F.B. Hay prioridades. Casi siempre lo primero es entrar en contacto con la junta de acción comunal... aunque

claro, entre las juntas hay unas buenas y otras malas, así que uno tiene que averiguar muy bien qué tipo de vida tienen... cuando ellas se fundaron con Camilo Torres y mi persona, a través de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional, nosotros teníamos el ideal de que las juntas sí fueran populares, pero cuando fueron reglamentadas por el gobierno, se convirtieron en herramientas de politiquería. Entonces la acción comunal es una magnífica idea mal ejecutada. Pero ese es el tipo de líder que hay, para bien o para mal y la gente sabe si el presidente de la junta comunal es bueno o es malo. La gente puede ser pasiva, pero no es estúpida. Entonces ellos saben y le aconsejan a uno (si uno se gana la confianza), si debe ir a donde el presidente de la acción comunal o no y ahí ya hay un punto de partida. Las diferencias provienen de las prioridades que la misma comunidad tenga sobre sus problemas... ¿qué prioridades? Puede ser desde una escuela hasta una campaña contra la Fiebre Amarilla... entonces uno va acogiendo esas iniciativas, suministrando la información técnica necesaria, organizando a la gente para que cuando empiecen a actuar sobre esos aspectos, tengan éxito y que ellos sean los beneficiarios y no los caudillos de siempre.

R.I.M. Pero lo más posible es que ese tipo de estructuras esté presente dentro de las comunidades a las que se llegue. Por lo tanto, con frecuencia este tipo de investigación va a generar conflicto de intereses. ¿Cómo manejar esa situación?

O.F.B. Los conflictos son parte de la vida. No es que se cree conflicto. El conflicto existe como existe la cooperación. Son expresiones sociales de la vida cotidiana. La buena ciencia y la buena política son aquellas que entienden ambos polos y buscan el consenso para solucionar todo aquello que obstaculice el progreso de la comunidad. Pero al tomar iniciativas se crean tensiones. Estas tensiones deben ser anticipadas y resueltas con este criterio de colectividad, de unión, de cooperación, de solidaridad, un concepto que se ha venido olvidando, pero que es un valor humano universal, sin el cual no habría



civilización. Entonces, el conflicto existe y es lo que nos permite apreciar la solidaridad.

R.I.M. ¿Entonces la idea es revertir las fuerzas que se oponen para poder sacar adelante los objetivos comunes?

O.F.B. Sí. Yo creo que por ahí es exactamente. Revertir las fuerzas cuando sea necesario. A veces los conflictuales tienen mucha energía, pero mal dirigida... entonces hay que volverla positiva, encaminarla.

R.I.M. Después de recolectarse la información, ¿qué componentes son imprescindibles para que se pueda verificar la investigación-acción participativa como tal?

O.F.B. Uno de esos criterios, como ya veníamos comentando, es el principio de la redundancia, que nos permite saber si se hizo bien el trabajo o no. Si los procesos de cambio mantienen su dinámica en la ausencia del investigador, si uno se vuelve redundante en ese proceso, la solución ya está dada. Uno no puede sino sembrar semillas de cambio y de comprensión de la realidad y esperar que esas semillas fructifiquen, pero uno no es Dios para exigir que la gente absorba lo que uno dice o que transforme las semillas en flores...

R.I.M. Pero sí hay algunas herramientas que se puedan aplicar para favorecer esa transmisión, como la difusión de los conocimientos que se van desarrollando...

O.F.B. Sí, eso cierto: en mi primera experiencia de investigación participativa en Córdoba y Sucre, con los campesinos, en los años 70 a 76, lo que yo hice fue producción de unos cómics o folletos ilustrados. La importancia de estos cómics era que se producían con la comunidad. El primer resultado fue la recuperación de la historia popular, la que no aparece en los libros ni en las versiones oficiales. En esa ocasión se descubrieron los orígenes del primer partido socialista colombiano. Y ni el partido comunista, ni nadie sabía esos orígenes y la única fuente citable eran nuestros cómics. Pero ¿qué pasó con esos cómics? De ahí salieron figuras olvidadas, héroes y heroínas de la lucha popular de los años 20 de Córdoba y Sucre, algunos de los cuales estaban todavía vivos, muy ancianos, y dieron su versión... Eso es lo que se llama la técnica Archivo de baúl... había guardados muchos documentos que así salieron a la luz, y estos cómics fueron tan eficaces que todavía los tiene mucha gente y son referencia... la historia del partido socialista se ha ampliado. Pero para los campesinos, además, era su historia...

R.I.M. ¿Podría decirse entonces que es importante reforzar un sentido de identidad al interior de las comunidades para luego lograr que trabajen de manera solidaria para su progreso?

O.F.B. Sí. La identidad es muy importante. Por fortuna si es comunidad tiene raíces. Cuando es rural es mucho más fácil determinar esas raíces. En la ciudad el asunto es de más cuidado. Un barrio es una comunidad, pero es muy distinta y uno tiene que saber cómo descubrir esa raíz. Pero un barrio también tiene su historia y tiene su origen y sus mártires... y es interesante estimular a la gente, a los ancianos principalmente, para que declaren toda esa experiencia de vida... porque no es posible que se acumule el conocimiento y se guarde en una gaveta... hay que compartirlo.

R.I.M. Pero cada vez es más frecuente que las personas vivan cerca las unas de las otras pero no se consideren parte de un colectivo. ¿Cómo intervenir este tipo de comunidades que no se creen tales?

O.F.B. Bueno, esa es una característica de la gente rica, de la gente aristocrática y de alcurnia. Viven en el mismo edificio y no se conocen... pero eso no es comunidad, es un edificio. En casos de catástrofe surge la solidaridad, si no, no. Sigue la rutina... el carro que va y viene... Pero si uno investiga a la gente originaria, a los mal llamados pobres, que son ricos en ideas, allí existen esos valores fundantes... entonces por más de que haya gente de Boyacá, del Tolima, de los Llanos, hay un sustrato de mutua ayuda... allí sí que hay solidaridad, por más diferencias regionales que puedan existir.

R.I.M. ¿Cómo se relaciona la Investigación-acción participativa con las concepciones latinoamericanas de educación popular?

O.F.B. Bueno, es complementaria a la obra pionera de Paulo Freire que se quedaba corta en la parte metodológica. Él fue el fundador y primer Presidente del Consejo de Educación de Adultos de América Latina y yo fui el segundo presidente y su sucesor. ¿Y por qué me eligieron a mí cuando Freire ya no pudo continuar? Porque reconocían en la IAP el elemento complementario de las técnicas de alfabetización dinámica de Freire: el aporte es el de dinamizar la enseñanza, no sólo para aprender a leer, sino para aprender a pensar, que es en lo que la IAP ha hecho énfasis toda la vida... Freire abrió la puerta y nosotros la ayudamos a abrir.

R.I.M. ¿Cuáles eran esos vacíos que la IAP entró a solventar?

O.F.B. Más que todo con la IAP se entra a superar la idea de técnica para convertirla en vivencia. La técnica de cómo coger un lápiz etc., no es vivencia... la vivencia tiene su contexto social y ese es el aporte más allá del nivel técnico.

R.I.M. Pero Freire orientaba mucho su visión en el sentido del empoderamiento de las comunidades, lo cual supone un componente que iba más allá de la técnica didáctica...

O.F.B. Eso fue cuando él ya conoció de la IAP. Ese precisamente es el aporte.

Desarrollo del pensamiento científico y de las competencias cognitivas en los educandos

Giovanni Iafrancesco

Bucaramanga, 10 de Mayo de 2007
Medellín, 8 de Junio de 2007

Invita:

revista internacional
MAGISTERIO
EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

CORPORACIÓN
MAGISTERIO
IPDS
Investigación Pedagógica y Desarrollo Social

Información e inscripciones
Bogotá 3383605

Línea nacional gratuita
01 8000 116244

Inversión

Particulares: \$70.000

Incluye: Suscripción Revista Magisterio por un año, memorias, material de trabajo y refrigerio.

Suscriptores: \$34.800

Incluye: Memorias, material de trabajo y refrigerio.

R.I.M. ¿Por qué este tipo de investigación favorece ese empoderamiento?

O.F.B. Las clases aristocráticas han tenido una actitud despreciativa hacia todo aquel que no pertenezca a su universo. Entonces los indígenas, los negros, los mestizos son gente que hay que dominar y explotar y en parte lo han conseguido, aunque la historia demuestra que ha habido grandes revueltas campesinas e indígenas... más de lo que uno piensa en la historia de América Latina. La explotación feroz de los blancos de Europa durante 600 años no arrasó totalmente con las comunidades originarias... Por fortuna han logrado trascender y entrar a conformar las naciones contemporáneas. Las naciones son ellos, no la aristocracia europeizante (para la cual Bogotá era la "Atenas suramericana" en donde había más Latín y Griego que Huitoto) y que crearon un curubito desde donde se creía que toda esa gente carecía de inteligencia porque no hablaba Francés... Ellos se equivocaron. Y ahora toda esa gente se ha reforzado en todas partes de América Latina y la cultura popular es la que va a gobernar.

R.I.M. ¿Cuáles son los desafíos de la Investigación-acción participativa en el contexto sociopolítico y sociocultural latinoamericano?

O.F.B. La IAP debe trabajar en la construcción de un pegante ideológico para las tendencias de la izquierda democrática, que sería el concepto de Democracia radical. Radical no es el extremista. Radical viene del Latín radix que significa raíz. Democracia Radical es entonces la que busca sus cimientos en los valores fundantes de los pueblos originarios, cuyo aporte económico, social y cultural permitió la construcción de las naciones: esos pueblos son los aborígenes, por supuesto de quienes derivamos valores fundantes de solidaridad, los negros de los palenques, de quienes heredamos valores de libertad, los españoles pobres (porque aquí no hablamos sino de Quesada y compañía, pero también están los que llegaron a escondidas en los bergantines, que eran



antiseñoriales y de quienes derivamos valores de dignidad), y los colonos internos, como los paisas, cuyo valor es la autonomía. La Democracia radical se fundamenta en esos valores y no en los de la aristocracia. Es por eso que Democracia hoy en día implica necesariamente Socialismo. Democracia sin Socialismo no es posible porque Democracia es el gobierno de los pueblos para los pueblos con los pueblos.

R.I.M. ¿O sea que usted reevalúa el concepto de representación?

O.F.B. La representación no es suficiente.

R.I.M. Los procesos de Investigación-acción participativa generan comunidades educativas emergentes al interior de las comunidades involucradas. ¿Sería este el derrotero de la educación como asunto de pertinencia?

O.F.B. Sí. Por ejemplo está el caso de la experiencia del Barrio Juan Rey, en el sur de Bogotá, donde la comunidad aplica desde hace 10 años la Investigación-acción participativa junto con las técnicas de alfabetización dinámica de Paulo Freire. La iniciativa surge de una organización llamada Siglo XXI, pero poco a poco ha ido pasando a manos de la misma comunidad y ahora son los jóvenes e incluso los niños de la comunidad los que salen del colegio y se van a enseñarle a leer y escribir a los abuelos. Eso es absolutamente pertinente. Porque las ideas que se exponen adquieren dentro de las comunidades su propia dinámica.

Otro caso es el de los aborígenes australianos. Ellos son unos de los principales aplicadores de la IAP ¿Y por qué? Porque unos profesores tradujeron mis escritos al Inglés en Australia y lo aplicaron a los aborígenes. Yo nunca supe de esa traslación de ideas hasta que un día me encontré en un congreso con los delegados de los aborígenes australianos que me dijeron Si no fuera por la IAP, nosotros estaríamos muertos, porque por mucho tiempo fuimos el objetivo de las armas de fuego de los blancos. Ellos veían a uno de nosotros y le disparaban como si fuera un venado. Por supuesto ellos estaban en decadencia, pero gracias a la IAP resurgió su cultura, su historia... ¿Su música tradicional, al fusionarse con el rock llegó a ser bestseller a los 4 años y se ganó el Premio Nacional de Música de Australia! Fue tal la transformación que el gobierno otorgó a los maestros indígenas 4 helicópteros para que viajaran entre sus territorios, recorriendo distancias inmensas. Ese mismo gobierno declaró la IAP como política oficial para Australia. Yo no supe de esto por 10 años, hasta que un día recibí invitación de estos aborígenes que querían hacerme su hijo adoptivo. Ahora yo soy el único colombiano que ha sido bautizado con un nombre aborígen australiano... tengo un nombre australiano: un nombre lindísimo que es Gamma, que significa Encuentro de aguas. El agua del mar y el agua del río, que se juntan formando los manglares, que es donde más vida hay. Ese es mi nombre. **M**

SI SABE QUIÉN LO TIENE ¿PARA QUÉ PERDER TIEMPO?



Librería Magisterio
La librería especializada en
educación más completa de
América Latina.

Profesores, tesistas, investigadores, rectores y planificadores educativos, encuentran aquí todos los temas y todos los autores.



cooperativa editorial
MAGISTERIO

Informes e inscripciones

PBX: 338 3605 - 06

Av. Cra. 22 No. 36-58 (Park Way la Soledad)

Bogotá, Colombia

www.magisterio.com.co



ADESPRIV agremia individualmente a los Establecimientos de Educación Formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media, y a Establecimientos que ofrezcan el servicio educativo con programas de Educación No Formal.

Servicios:

- Asesoría Contable, Tributaria y Administrativa.
- Asesoría Jurídica.
- Cobranzas Prejurídicas y Jurídicas.
- Defensa irrestricta de los intereses gremiales.

- Banco de información.
- Vitrina pedagógica.
- Difusión amplia e instantánea de normas y documentos que regulan el sector educativo.

ADESPRIV forma parte de FENADESPRIV (Confederación Colombiana de Establecimientos Educativos Privados).

Calle 23 No. 40-12 PBX: 269 24 25 • E-mail: adespriv@cable.net.co • Bogotá, D.C. - Colombia

FENADESPRIV



FENADESPRIV agremia Federaciones y Asociaciones de Establecimientos de Educación Formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media, y a Establecimientos que ofrezcan el servicio educativo con programas de Educación No Formal.

Servicios:

- Representación ante el Ministerio de Educación Nacional y ante las instancias de decisión educativa nacional.
- Asesoría Contable, Tributaria y Administrativa.
- Asesoría Jurídica.
- Asesoría Pedagógica.
- Asesoría Gremial.
- Defensa irrestricta de los intereses gremiales.
- Difusión amplia e instantánea de normas y documentos que regulan el sector educativo.
- Conferencias.
- Banco de información.
- Vitrina pedagógica.
- Cobranzas Prejurídicas y Jurídicas.
- Paquete Informativo Mensual (EL FENADESPRIVISTA, documentos pedagógicos, normas educativas, informaciones varias).
- Asesoría en la estructuración de seminarios pedagógicos y eventos gremiales.

Asociaciones adscritas:

ASEDUPSOL, ACOPRIZO, ASOCOPS, ASIFISH, GIRAMDERCOP, ADESPRIVATOL, C.I.E.P.R.A., ASEPRI, ACOPRIMETA, ADECOPS, O.B.E.D., ACINESC, ASINEPRI, ADESPRIV, ACOPRIZIPA.

Sede Nacional: Calle 23 No. 40-12, Bogotá, D.C. • PBX 269 17 69
fenadespriv@cable.net.co



Doris Adriana Santos Caicedo
Universidad de La Salle (Colombia)

Desarrollo profesional y del liderazgo en Educación Superior a través del Aprendizaje en la Acción (Action Learning) y de la Investigación Acción

Entrevista* con Ortrun Zuber-Skerritt Griffith University —Australia—



La profesora Ortrun Zuber-Skerritt es integrante de la Escuela de Cognición, Lenguaje y Educación Especial de la Facultad de Educación de la Griffith University. Es ampliamente conocida a nivel internacional en el campo de la formación investigativa de postgrado a través de sus actividades de investigación y desarrollo, así como de sus publicaciones. Ha introducido y popularizado el Aprendizaje en la Acción (Action Learning) y la Investigación Acción en la Educación Superior y en los sectores empresarial y gubernamental australianos.

Doris Santos: Usted ha sido conocida ampliamente a nivel internacional por sus modelos para el desarrollo profesional, así como para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza en educación superior. En estos modelos se hace uso de la Investigación Acción. ¿Podría describir cómo concibe Usted en general la Investigación Acción?

Ortrun Zuber-Skerritt. Sí, gracias por esta invitación. Publiqué un par de libros titulados *Professional Development in Higher Education: A Theoretical Framework for Action Research* y *Action Research in Higher Education: Examples and Reflections* (Zuber-Skerritt, 1992 a, b), en los cuales definí qué era la Investigación Acción en mi modelo CRASP. Esta definición se muestra en la Tabla I.

Desde entonces he combinado la Investigación Acción y el aprendizaje

en la acción (action learning), proporcionando las siguientes definiciones y distinciones.

El aprendizaje en la acción significa aprender de la acción y de la experiencia concreta, así como realizar acciones como resultado de este aprendizaje. De manera similar, la Investigación Acción es un proceso cíclico iterativo de acción

y reflexión sobre y en la acción. A través de la reflexión conceptualizamos y generalizamos lo que sucedió (acción). Así podemos investigar en nuevas situaciones si nuestras concepciones fueron correctas; esto es, tratamos de encontrar evidencia que las confirmen o las desmientan. No hay separación entre, sino integración de, práctica y teoría, desarrollo e investigación.

La Investigación Acción es:
Indagación colaborativa Crítica (y auto-crítica) realizada por Practicantes Reflexivos que son Responsables (Accountable) y hacen públicos sus resultados de investigación, Auto-evalúan (Self-evaluate) su práctica y están comprometidos en La solución Participativa de los problemas y el desarrollo profesional continuo.

Tabla I. El modelo CRASP de Investigación Acción (Zuber-Skerritt, 1992 a; b: 15)

La principal diferencia entre el aprendizaje en la acción y la Investigación Acción es la misma que aquella entre aprendizaje e investigación. Ambas tienen que ver con aprendizaje, exploración, resolución de problemas e indagación. Sin embargo, la Investigación Acción es más sistemática, rigurosa, susceptible al escrutinio, verificable, y siempre hecha pública (i.e en publicaciones, informes orales o escritos).

D.S. Con base en su experiencia en educación superior, ¿cuáles son los retos más importantes para las universidades hoy?

O. Z. Desde mi punto de vista, los principales retos tienen que ver con que las universidades como organizaciones necesitan ser competitivas, progresistas, responsables, efectivas y eficientes. Necesitan orientarse hacia la calidad al cliente y a la sociedad, de un lado, y respetar y fortalecer las dimensiones humanas, de otro. El reto más grande es la re-humanización de las universidades. Esto exige un cierto tipo de liderazgo que puede ser desarrollado a través del Aprendizaje en la Acción y la Investigación Acción (Action Learning and Action Research ALAR). Acabo de escribir un artículo sobre este tema en relación con la educación superior en Sudáfrica (Zuber-Skerritt, en imprenta). Abogo por un enfoque alternativo al Desarrollo del Liderazgo Académico (Academia Leadership Development ALD), el cual puede lograrse activamente de “adentro hacia fuera” por los participantes mismos a través de la reflexión sobre su propio carácter, valores y roles, en lugar de hacerlo a través de la aplicación de la teoría “de afuera hacia adentro”. Así, la investigación y el desarrollo, sobre los que se discute en dicho artículo, son *para y con* la gente como “participantes” en la investigación, en lugar de ser *sobre* las personas como “sujetos” en la investigación. De esta manera, el artículo contribuye a un nuevo paradigma y modelo de liderazgo auto-desarrollado en educación superior a la luz del “liderazgo basado en los principios de Covey (1992) así como de “las cualidades indispensables de un líder” y el concepto de “avanzar a partir del fracaso” (failing

forward) del aprendizaje en la acción de Maxwell (1999, 2000); este último se refiere a cómo convertir los errores en piedras angulares para el éxito.

Al reflexionar sobre esta revisión de literatura y acerca de mis propias experiencias en el desarrollo de liderazgo, pude desarrollar un modelo de liderazgo académico para la educación superior basado en un enfoque holístico centrado en los principios y el aprendizaje.

Este modelo muestra la integración de los dos hemisferios cerebrales:

- La mente (pensamiento racional) y el corazón (los sentimientos, las emociones)
- La gestión del conocimiento (knowledge management KM) y la gestión de procesos (process management PM)
- El aprendizaje/enseñanza tradicional y la reflexión a través del aprendizaje en la acción (action learning)/ y la facilitación del aprendizaje
- La investigación disciplinar y educativa (el experto) y la investigación del practicante en y sobre su propia práctica docente a través de la Investigación Acción y la indagación basada en la evidencia
- Metodologías de investigación “duras” y “blandas”, métodos cuantitativos y cualitativos
- Coeficiente intelectual (IQ) y coeficiente emocional (EQ)

Goleman (1998) nos convenció de que la inteligencia emocional (EQ) y las habilidades de gestión emocional son vitales en el desarrollo del liderazgo para la competencia personal (auto-conciencia y auto-gestión) y para la competencia social (conciencia social y gestión de las relaciones). Newman (2006) nos dice cómo desarrollar estas habilidades.

Newman (2007) llama a los ejecutivos más destacados de hoy “capitalistas emocionales” y sostiene que su liderazgo efectivo en el lugar de trabajo está constituido por el producto derivado de las emociones, tales como la auto-confianza, el optimismo, la independencia, el entusiasmo, los sentimientos, las

creencias y los valores. Estas emociones pueden ser desarrolladas, gestionadas, y pueden impulsar el desempeño personal y profesional. Son valiosas porque pueden generar relaciones fuertes. Newman defiende “la asociación” como el mejor modelo para el liderazgo y las relaciones interpersonales, junto con un enfoque colaborativo y una avidez para distribuir el poder en forma tal que cualquiera pueda contribuir en una “situación en la que todos ganan”.

El liderazgo en la educación superior necesita re-crear estos elementos humanos de colaboración, relaciones inter-personales y asociaciones auténticas en estos tiempos de cambios socio económicos y tecnológicos acelerados e impredecibles, caracterizados por la reestructuración, las fusiones empresariales y las redundancias en educación superior.

Dentro de este contexto, el sistema de Aseguramiento de la Calidad (Quality Assurance QA) ha sido una preocupación particular en las universidades, en donde se encuentran discrepancias entre la retórica de las agencias gubernamentales, de un lado, y la realidad de la calidad de los académicos en educación superior, del otro. El sistema burocrático trae problemas al personal académico, el cual es directamente afectado en formas que deterioran su desempeño, debido a que el sistema contribuye a incrementar sus niveles de ansiedad, sobrecarga laboral y pérdida de libertad académica, reduciendo, en consecuencia, la eficiencia y efectividad académicas.

No hay duda que el sistema de aseguramiento de la calidad es necesario y que tiene muchas ventajas así como peligros y fallas. Sin embargo, se requiere un salto en este sistema de un foco burocrático y de rendición de cuentas a un desarrollo transformacional del liderazgo y a una definición de visión para las instituciones. Los académicos necesitan apoyo y desarrollo profesional y del liderazgo con el objeto de prepararse para sus nuevos roles y retos en esta sociedad y en este mundo global que cambian aceleradamente.

El aprendizaje en la acción y la Investigación Acción ofrecen una metodología que es capaz de desarrollar, mantener y promover las dimensiones humanas de desarrollo y crecimiento en el liderazgo académico dentro de metas generales de efectividad y eficiencia, calidad y productividad. Se ha mostrado que esta metodología es útil para los académicos en los países desarrollados, pero lo es de manera especial en los países en vía de desarrollo, tales como los africanos (Seale et al., 2005; Robinson & Meerkotter, 2003) en tanto es práctica, colaborativa, gratificante y factible en referencia a las metas de investigación y desarrollo.

D.S. Además de un PhD en Educación Superior de la Universidad de Deakin, Usted posee un PhD en Literatura de la Universidad de Queensland en Australia y un Doctorado Profesional en Letras de la International Management Centres Asociación en el Reino Unido. Teniendo en cuenta estas áreas de experticia, ¿cuáles son algunas de sus reflexiones acerca del rol del lenguaje en los procesos educativos en contextos educativos?

O. Z. Como en toda comunicación humana colaborativa, los procesos de Investigación Acción están moldeados fuertemente por el lenguaje, tanto verbal como no verbal, el cual a su vez está moldeado fuertemente por la cultura, los valores y las visiones de mundo. El lenguaje de la ALAR se ha desarrollado a nivel internacional, y yo lo caracterizaría como simple (no simplista), conciso, libre de jergas, claramente definido/explicado y distintivo. Por ejemplo, usamos términos como “participantes” en lugar de “sujetos” en la investigación, un “problema de investigación compartido” o “un tema de interés” que es complejo y que tiene muchas soluciones en lugar de “hipótesis” que requieren un “sí o un “no”. El criterio para evaluar la Investigación Acción es la “autenticidad” (si los hallazgos son reconocibles, válidos y auténticos para los participantes involucrados en, y afectados por, la investigación) en lugar de una “validez” y “generalización” medibles. La diferencia en el lenguaje une los diferentes supuestos filosóficos,

valores y visiones de mundo arriba señalados.

He identificado siete valores y principios centrales inherentes en una cultura ALAR (Zuber-Skerritt, 2005: 53-54), a partir de los cuales he construido el acrónimo ACTIONS (acciones), debido a que:

- El *Avance* en el aprendizaje y en el conocimiento puede lograrse sobre la base de la experiencia concreta y la reflexión sobre esta experiencia en ciclos iterativos de reflexión y acción (o experiencia) – la esencia del aprendizaje en la acción.
- La *Colaboración*, el trabajo en equipo y la “comunicación simétrica” aceptan que cada uno es único e igual; la colaboración acepta positivamente la diferencia y tiene la capacidad de contribuir de la mejor manera en la solución de los problemas. Esto lleva a un desarrollo sistemático y a la sinergia de los resultados.
- La *Confianza (Trust)*, la honestidad y el respeto son condiciones necesarias en la búsqueda de la verdad/verdades – es el corazón de la ALAR.
- La *Imaginación*, la intuición, y una visión de excelencia enriquecen la búsqueda de ideas, posibilidades y finalmente del conocimiento y el reconocimiento, guiando hacia un desempeño de alto nivel.
- La *Apertura (Openness)* a la crítica y a la auto-crítica fomenta la exploración de múltiples posibilidades, en lugar de una forma de pensar única (single-minded) con soluciones en blanco y negro.
- Las *asunciones No Positivistas* y las creencias permiten el desarrollo de una Teoría Fundada (Grounded Theory), esto es, una teoría fundada en los datos recolectados por múltiples fuentes, incluyendo los practicantes. Las asunciones no positivistas rechazan la creencia de que el único conocimiento válido y legítimo es el científico –basado solamente en las descripciones de lo que puede ser observado, excluyendo completamente lo que

no puede ser observado o medido.

Los no positivistas reconocen que el conocimiento proviene de varias fuentes; que debe ser práctico e integrar tanto el conocimiento explícito como el tácito, incluyendo las reflexiones subjetivas, intuiciones y corazonadas de las personas.

- El *Éxito (Success)* significa aquí éxito, responsabilidad, reconocimiento y gratificación compartidas, y se manifiesta en los resultados de aprendizaje y de productividad.

Éstos son los valores identificados en lo que Orlando Fals Borda llamaría el “Norte”. Sería interesante ver si los valores de una cultura ALAR en el “Sur” podrían ser significativamente diferentes. Creo adivinar que no lo son. Sin embargo, cualquiera sea el lenguaje, es nuestro modo axiológico de comunicación, sea escrita u oral. Como todos sabemos, la diferencia en el lenguaje puede ser un gran problema si ella impide, distorsiona o previene una comunicación efectiva; y si genera barreras para un entendimiento compartido. El lenguaje puede ser tanto una herramienta de opresión para perpetuar y fortalecer la sumisión a una cultura dominante, como un instrumento de liberación para diseminar la voz del ser humano y lograr el empoderamiento personal. Es, por tanto, instrumental en la acción, el aprendizaje y la investigación, y como consecuencia, en la producción de ciertos tipos de “conocimiento”. Así, el lenguaje juega realmente un rol vital en los procesos de Investigación Acción en los contextos educativos, como lo hace en casi todos los contextos de la vida humana.

D.S. Siendo una de las fundadoras en 1990 de la Asociación sobre el Aprendizaje en la Acción, la Investigación Acción y la Gestión de Procesos –(ALARPM– Action Learning, Action Research and Process Management Association), ¿cuál ha sido su más importante aprendizaje a través del desarrollo de redes académicas?

O. Z. Las redes pueden hacer posible lo imposible. Por ejemplo, cuando yo inicié e invité al Primer Congreso de

la ALARPM en Brisbane en 1990, mis socios y yo no teníamos financiación y sólo contábamos con un año para conseguirlo, una situación casi imposible cuando la comparamos con los últimos Congresos de la ALARPM y otros eventos internacionales que son financiados y que tienen tres o cuatro años de preparación. La razón para nuestro éxito fue establecernos como una red, no sólo de académicos en las tres universidades en Brisbane, sino con los gerentes y ejecutivos del Gobierno de Queensland, de la industria, las grandes firmas consultoras, las comunidades así como la pequeña y mediana empresa. Todos ellos estaban representados en el Comité Organizador y generosamente ofrecían sus ideas, contactos internacionales y recursos locales, tales como auditorios, refrigerios para nuestras reuniones, correo postal a través de sus oficinas, equipos y servicios, tales como multicopiado, impresiones, encuadernación, arte gráfico y facilidades de fax. Todos trabajamos en equipo y tuvimos 360 delegados de 14 países en un congreso de gran éxito.

Más tarde extendimos nuestra red ALARPM en asociación con la Red de Investigación Acción Participativa (Participatory Action Research PAR). Orlando Fals Borda convocó la 4^o/9^o Congreso conjunto de la ALARPM/PAR en Cartagena en 1996 con cerca de 1800 delegados de 61 países. Esto es lo que las redes pueden lograr.

D.S.¿Cuál considera ha sido la contribución más importante del Profeso Orlando Fals Borda a la Investigación Acción?

O. Z. El matrimonio o asociación de la ALARPM y la PAR que he mencionado, las plenarias centrales a su cargo en multitud de congresos internacionales y la conformación de una red de personas de pensamiento afín, que él ha creado en todo el mundo, son algunos de los ejemplos más concretos y específicos. Pero por encima de todo, creo que la contribución más grande de Orlando Fals Borda ha sido que ha humanizado la Investigación Acción y ha hecho uso de la PAR para aliviar la pobreza. Él

ha avanzado conceptualmente sobre la PAR y ha avanzado en el alivio de la pobreza desde el punto de vista práctico.

A partir de su clara conceptualización de la participación, la democracia y el pluralismo (o formas plurales de conocer), él ha utilizado la PAR como una metodología mientras persigue su objetivo principal: "activismo político con un compromiso ideológico y espiritual para promover la praxis (colectiva) de la gente" (Rahman & Fals Borda, 1991: 25). Está comprometido en ayudar a la gente común a aumentar el control sobre sus propias vidas y sobre los procesos de creación y uso del conocimiento. Por "gente común" Rahman y Fals Borda quieren decir aquellos que "tienen necesidades en común".

... las clases subordinadas, los pobres, la periferia, los sin voz, los sin formación, las bases explotadas en general ... Un propósito es romper y/o transformar el actual monopolio del poder de la ciencia y la cultura ejercido por las élites, los grupos opresores ... Otro propósito es continuar estimulando y apoyando a los movimientos de la gente que se encuentran en proceso de desarrollo y la justicia socio-económica, así como facilitar su transición a la arena política ... (Rahman & Fals Borda, 1991: 30).

Como he señalado en un capítulo de libro (Zuber Skerritt, en imprenta), reitero su llamado para que los académicos del norte y del sur converjan "como colegas y compañeros espirituales, en una búsqueda de significado" con el objeto de cumplir "nuestro deber político, objetivo y no-neutral para fortalecer las dimensiones democráticas y espirituales hacia sistemas de vida más satisfactorios".

Luego de 30 años de observación y participación personal, Fals Borda (2006: 358) concluye que:

... necesitamos nuevos movimientos educativos, culturales, políticos, sociales y económicos en los cuales se tenga en cuenta en gran medida los grupos de base, los excluidos, los sin voz, y las víctimas de los sistemas dominantes...

Para probar nuestra importancia como investigadores resueltos, pensantes, sensibles y experienciales necesitamos lograr estar totalmente involucrados en estas transformaciones fundamentales.

Yo veo el próximo Simposio Internacional "Investigación Acción y Educación en contextos de pobreza" como un muy merecido homenaje a Orlando Fals Borda. El simposio convocado por una de sus colegas, Doris Santos, y patrocinado por la Universidad de La Salle en Bogotá (Mayo 16-18 2007) es un reconocimiento al trabajo de un gran ser humano y un líder mundial de la Investigación Acción. Sé que esta ocasión será una oportunidad para aprender, consolidar redes, compartir y estrechar inevitablemente la amistad y el placer de celebrar las maravillosas contribuciones de Orlando a la humanidad y a la academia.

Bibliografía

- Covey, S. (1992). *Principle-centred Leadership*. New York, Fireside.
- Fals Borda, O. (2006). "The North-South convergence". *Action Research* 4(3): 351-358.
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. New York, Bloomsbury.
- Maxwell, J. C. (1999). *The 21 Indispensable Qualities of a Leader: Becoming the Person Others Will Want to Follow*. Nashville, USA, Thomas Nelson Publishers.
- Maxwell, J. C. (2000). *Failing Forward: Turning Mistakes into Stepping Stones for Success*. Nashville, USA, Thomas Nelson Publishers.
- Newman, M. (2006). *Emotional Capitalists: The New Leaders*. Brisbane, John Wiley & Sons.
- Newman, M. (2007). Emotional capital will turbo-change your leadership. *The Weekend Australian*. 24-25 February: 4.
- Rahman, M. A. and O. Fals Borda (1991). "A self-review of PAR". *Action and Knowledge: Breaking the Monopoly with Participatory Action-Research*. O. Fals Borda and M. A. Rahman. New York, Apex Press: 24-34.
- Robinson, M. and D. Meerkotter (2003). "Fifteen years of action research for political and educational emancipation at a South African university". *Educational Action Research* 11 (3): 447-466.
- Seale, I., Wilkinson, A. and Erasmus, M. (2005). "A step-up action-research model for the revitalisation of service learning modules". *Acta Academia Supplementum* 3: 203-229.
- Zuber-Skerritt, O. (en imprenta). "Action research and higher education in South Africa: Personal experiences and reflections." D. Santos and M. Todhunter (Eds).
- Zuber-Skerritt, O. (2005). "A model of values and actions for personal knowledge management". *Journal of Workplace Learning* 17(1/2): 49-64.
- Zuber-Skerritt, O. (1992a). *Professional Development in Higher Education: A Theoretical Framework for Action Research*. London, Kogan Page.
- Zuber-Skerritt, O. (1992b). *Action Research in Higher Education: Examples and Reflections*. Second edition published in 1996. London, Kogan Page.

Nota

* La entrevista completa realizada por Internet y en Inglés puede leerla en www.magisterio.com.co

BOGOTÁ CAPITAL MUNDIAL DEL LIBRO

20^a FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE BOGOTÁ

Del 19 de Abril al 1 de Mayo de 2007 en Corferias

Telefonica

Jornadas Profesionales del 23 al 25 de abril



CHILE PAÍS INVITADO DE HONOR

www.feriadelibro.com

CON EL APOYO DE:



BOGOTÁ
CAPITAL MUNDIAL
DEL LIBRO
2007



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



PROEXPORT
COLOMBIA



Ministerio de Cultura
República de Colombia



Cámara
Colombiana
del Libro

ORGANIZA:



CORFERIAS

ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA 2007

TALLER

**Formación de docentes con miras a optimizar los resultados de sus estudiantes en las Pruebas de Estado* (Ides a pruebas saber)*

LECTOESCRITURA

Seminario taller: "Cómo desarrollar competencias en lectura y escritura"

*Seminario taller: "La importancia de la comunicación escrita",
cómo aprender a redactar documentos de trabajo.*

Seminario taller: "Animación a la lectura y creatividad literaria"

Seminario taller: "Lectura e interpretación de textos en el aula"

EVALUACIÓN

Seminario taller: "La evaluación institucional vía al mejoramiento".

Taller: "Evaluación escolar; competencias, logros y desempeños"

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de lengua castellano"*

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de matemáticas"*

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de ciencias naturales"*

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de ciencias sociales"*

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de educación física"*

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de educación artística"*

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de educación ética y valores"*

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de religión"*

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de tecnología y sistemas"*

*Seminario taller: "Desarrollo y evaluación por competencias
en el área de preescolar"*

DIDÁCTICAS

Seminario taller: "La importancia de la didáctica en el discurso pedagógico"

Seminario taller: "Manejo de herramientas y estrategias pedagógicas"

*Seminario taller: "Desarrollo de habilidades en el manejo de material
didáctica en los centros educativos"*

Seminario taller: "Cómo elaborar guías didácticas para trabajar en el aula de clases"

CURRÍCULO

Seminario taller: "Componentes básicos de un currículo"

Seminario taller: "Diseño y aplicación de un currículo significativo"

Seminario taller: "Competencias y estándares curriculares"

Seminario taller: "Modelos pedagógicos"

PROYECTOS

Seminario taller: "Diseño, construcción y aplicación de un P.É.I."

Seminario taller: "Proyectos pedagógicos de aula"

*Seminario taller: "Proyectos pedagógicos transversales",
diseño, planeación, ejecución y evaluación.*

PLANEACIÓN

*Seminario taller: "Planeación educativa a nivel institucional",
Hacia el logro de los objetivos.*

*Seminario taller: "Gestión y administración de un centro educativo",
Parámetros de calidad.*

Seminario taller: "Gestión educativa para la excelencia".

Seminario taller: "Diseño y gestión de estrategias en planeación educativa".

NOVEDADES

Formación ciudadana: "Taller Juegos de Paz".

CURSO

Preparación para el concurso docente.

PROGRAME LA FECHA DEL SEMINARIO DE SU INTERÉS

Modalidad A: Los temas seleccionados serán llevados hasta su institución.

Modalidad B: Se organizarán en la Corporación Magisterio para grupos definidos.

Cupo Mínimo 10 personas Cupo máximo 25 personas.

INFORMES E INSCRIPCIONES

AVENIDA PARK WAY LA SOLEDAD, EN BOGOTÁ PBX: 3383605-06

OTRAS CIUDADES LÍNEA GRATUITA: 01 8000 116244

www.magisterio.com.co / Correo electrónico: edu@magisterio.com.co

CALENDARIO 2007



XV INTERNATIONAL FOOTWEAR & LEATHER SHOW
Febrero 6 al 9



salón textil
corferias
tendencias 2007 / 2008
Mayo 30 a Junio 2



AGROEXPO
La feria que trae todo el campo a la ciudad
Julio 12 al 22

EXPOGESTION



EL GRAN FORO DEL CONOCIMIENTO
Agosto 27 al 29



XXVI VITRINA TURÍSTICA DE ANATO
Febrero 26 al 28



VI feria de las colonias
corferias 2007
Junio 7 al 18



II GRAN SALÓN INMOBILIARIO
Agosto 1 al 5



XXIV FERIA DEL HOGAR
Agosto 30 a Septiembre 16



III Feria de Jóvenes Empresarios
Marzo 22 al 25



andigráfica 2007
La Ventana Gráfica de América Latina
Junio 19 al 23



FERIA NACIONAL DE LA MUJER EMPRENDEDORA
EXPOEMPRESARIA
Agosto 2 al 5



X EXPOCIENCIA
EXPOCIENCIA 2007
Septiembre 27 a Octubre 7



FADJA
IX FERIA ANDINA DE JUEGOS DE AZAR
Abril 11 al 12



exposervicios
corferias 2007
FERIA DE SERVICIOS EMPRESARIALES Y TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
Junio 20 al 23



XVI INTERNATIONAL FOOTWEAR & LEATHER SHOW
Agosto 7 al 10



artBO
FERIA INTERNACIONAL DE ARTE DE BOGOTÁ 2007
Octubre 17 al 22



20ª FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE BOGOTÁ TELEFÓNICA
Abril 19 a Mayo 1



III CONGRESO MUNDIAL DE SERVICIOS
WSC 2007
Junio 20 al 22



Sala
III SALA LOGÍSTICA DE LAS AMÉRICAS
Agosto 15 al 17



Andina Pack 2007
Noviembre 6 al 9



Expoconstrucción
ExpoDiseño 2007
IX Feria Internacional
Mayo 22 al 27



EXPOPARTES
XIX EXPOPARTES
Junio 27 al 29



Colombia Responsable
Iº Encuentro de Responsabilidad y Desarrollo Social
Agosto 16 al 18

Gastronomía
Corferias 2007
II GASTRONOMÍA
Noviembre 21 al 25



CÍRCULO DE LA MODA DE BOGOTÁ
Mayo 30 a Junio 1



GNV Colombia
Junio 27 al 29



belleza y salud
corferias 2007
VI BELLEZA & SALUD
Agosto 21 al 26



XVII EXPOPARTES
Diciembre 6 al 19



!CANAPRO... CALIDAD DE VIDA!

Ofrece a sus asociados beneficios como:



Educación



Salud



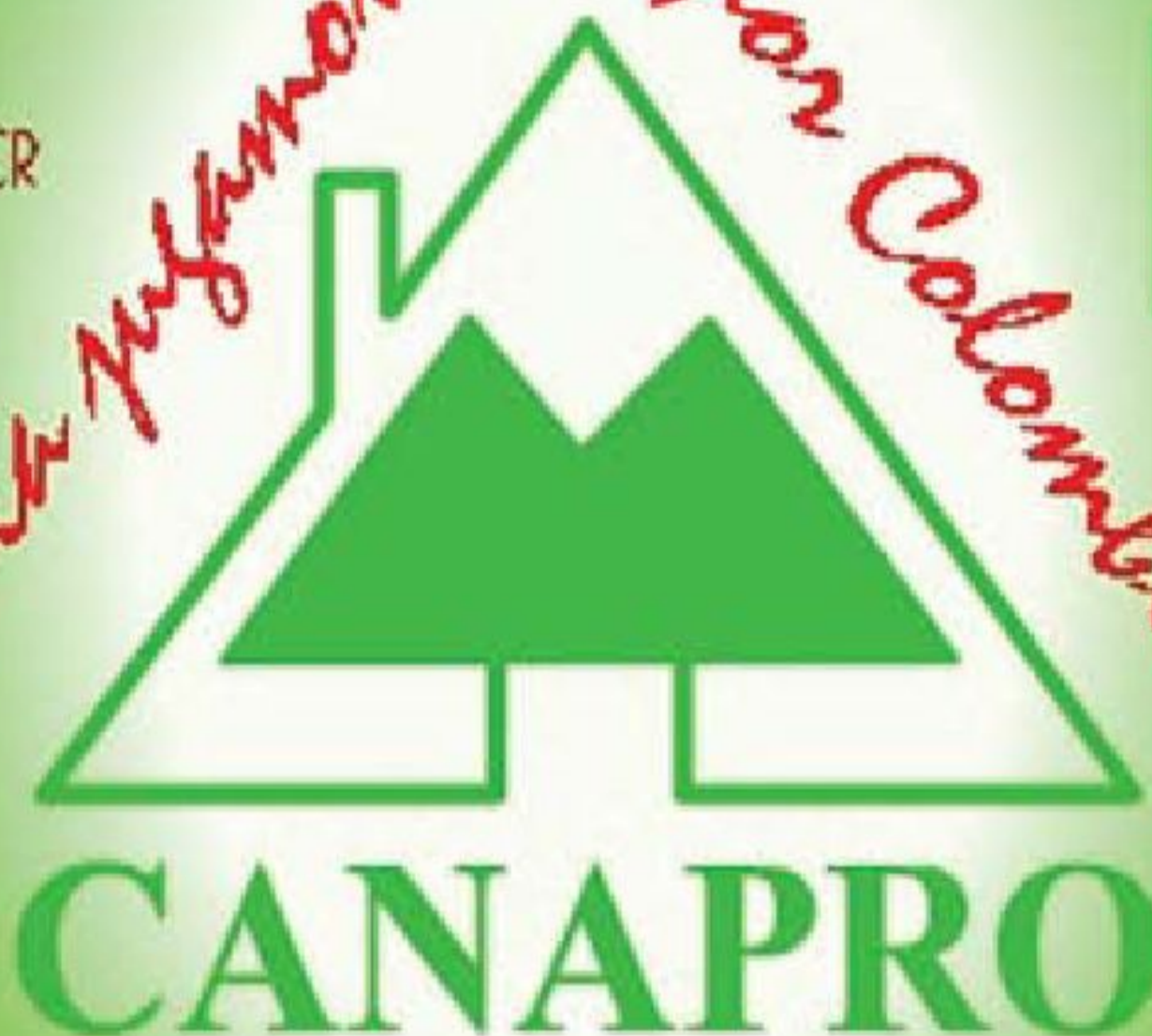
Créditos



CORPORACION INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO



*¡No la fumamos
por Colombia!*



Cooperativa Casa Nacional del Profesor
Calle 63 No.24-58 PBX.348 0564-348 0005
www.canapro.org.co
Bogotá, D.C.



Recreación

Vivienda



La revista que integra a los educadores latinoamericanos

Más de 150.000 lectores



El debate sobre las competencias



Los proyectos como estrategia pedagógica



¿Cómo armar el rompecabezas?



Nuevas perspectivas de la educación en valores



Nuevas tecnologías en el aula



Juego y educación



Competencias lectoras



Del mal trato al buen trato



Educación para una cultura ciudadana



La evaluación del aprendizaje escolar



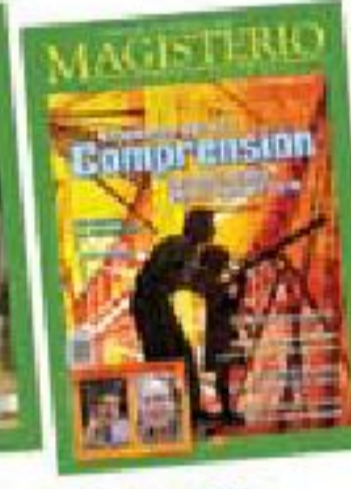
Globalización cultura y educación



Modificabilidad estructural cognitiva



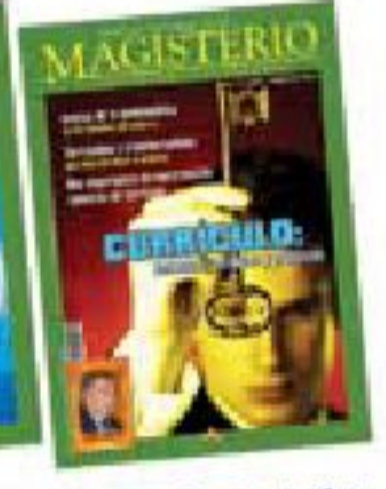
Cómo educar en derechos humanos



Enseñanza para la comprensión



Problemas de aprendizaje



Currículo: Contextos, enfoques y prácticas



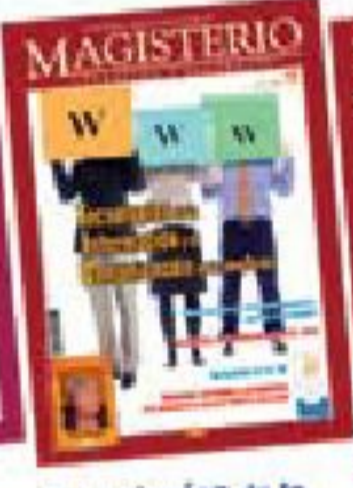
Educación Experiencial



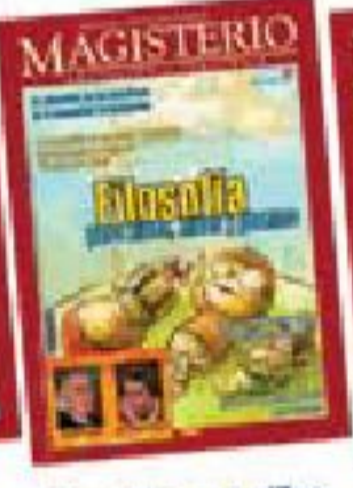
Mapas Conceptuales Mapas Mentales



Ludocreatividad Motivación, aprendizaje, expresión, gozo



Tecnologías de la información y comunicación en la educación



Filosofía para niños, niñas y jóvenes



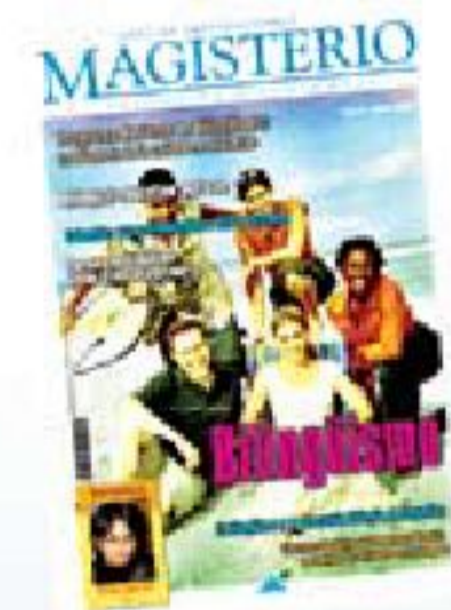
De las Competencias laborales a las competencias productivas



Pedagogía de la Palabra



Educación y desarrollo de la inteligencia



Bilingüismo

revista internacional
MAGISTERIO
 EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA



Suscripciones internacionales

América Latina y Estados Unidos

1 año Us.60

(seis números)



Mónica Lovera Zuluaga,
Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica (Colombia)

Bogotá, Capital Mundial del Libro

Bogotá es la primera ciudad latinoamericana en ser escogida como Capital Mundial del Libro, después de que en el 2001 la UNESCO, junto a un comité integrado por la Unión Internacional de Editores (UIE), la Federación Internacional de Libreros (FIL) y la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA), escogiera inicialmente a Madrid, y sucesivamente a Alejandría (2002), Nueva Delhi (2003), Amberes (2004), Montreal (2005) y Turín (2006).

Esta celebración que inicia el 23 de abril de 2007, se suma a la designación, por segunda vez, de Bogotá como Capital Iberoamericana de la Cultura, honor otorgado por primera vez a la ciudad en 1991, por la Unión de Ciudades Capitales de Iberoamérica (UCCI). Este nombramiento se dio gracias a la agenda cultural y política, “Hacia una agenda latinoamericana para la puesta en práctica de los derechos culturales y la formación del sujeto democrático” presentada por la Administración Distrital.

Ahora con ambas designaciones, ¿está recogiendo Bogotá los frutos de un proceso de desarrollo de más de cincuenta años?, ¿en qué medida Bogotá, con bajos índices de lectura que todos los años son noticia en radio y televisión, es verdaderamente Capital Mundial del Libro? Finalmente, ¿existen obstáculos

para desarrollar una cultura de la lectura y la escritura en Colombia?

Al respecto conversamos con Moisés Melo, Presidente de la Cámara Colombiana del Libro; Martha Senn, Secretaria de Cultura; y Elsa Pineda, Subdirectora de Medios Educativos de la Secretaría de Educación Distrital.

Las editoriales y el libro

Revista Internacional Magisterio: ¿Cuál cree que es la razón por la cual la UNESCO designa a Bogotá como la primera ciudad latinoamericana Capital Mundial del Libro y la UCCI como Capital Iberoamericana de la Cultura?

Moisés Melo: Bogotá fue escogida como Capital Mundial del Libro y como Capital Iberoamericana de la Cultura, no sólo por lo que va a hacer sino por lo que ha hecho en materia de lectura y cultura. En el ámbito de la lectura Bogotá cuenta con un gobierno local que ha trabajado convincentemente en programas alrededor del libro; además del esfuerzo del sector privado y de la industria editorial que concentra casi el 95% de la industria editorial del país. La mayoría de las editoriales importantes en el ámbito nacional realizan sus procesos editoriales en Bogotá. A esto último se le añade el impacto internacional de la Feria del libro de Bogotá y la presencia de la ciudad en diferentes ferias del mundo.

R.I.M. ¿Qué impacto tiene la designación de Bogotá como Capital Mundial del Libro y como Capital Iberoamericana de la Cultura sobre la industria editorial colombiana?

M. M. En este año coincidieron la designación de Bogotá, no sólo como Capital Mundial del Libro, sino también como Capital Cultural de Iberoamérica y la celebración del Congreso de la Lengua, entre otros tantos eventos. Tanto la ciudad como la industria editorial quieren sacarle partido a todo lo mencionado anteriormente en provecho del libro, lo cual se va a traducir en que más gente se encuentre con el libro y descubra su infinita potencialidad. Un libro es una herramienta que potencia las múltiples capacidades de las personas. Además, esperamos que estas celebraciones se traduzcan en un interés mayor de la gente por el libro. Incluso, yo creo percibir, no sé si me equivoco, algunos síntomas de esto; por ejemplo, mientras en la segunda mitad del siglo pasado las librerías iban perdiendo importancia en la ciudad, hoy podemos hablar de una revitalización en este campo, porque en parte la preocupación por la cultura y la lectura viene desde hace más de un año. Desde la creación de la red de bibliotecas que hoy han generado un clima propicio alrededor del libro. Claramente esperamos que se intensifique a partir de la designación de la ciudad como Capital Mundial del Libro, pero no sólo en Bogotá sino que se refleje en otras ciudades del país, como ha sucedido

con la labor de las Inversiones Públicas de Medellín; cuyo papel ha sido importante en el desarrollo de una mayor oferta del libro para la población.

R.I.M. ¿Qué novedades traerá la Feria del libro?

M.M. Con la designación de Bogotá como Capital Mundial del Libro, se harán esfuerzos para internacionalizar más la feria de Bogotá y hacerla más atractiva para editores y autores extranjeros y, sobre todo, para el público bogotano. Es por esto que por primera vez se celebrará en Colombia, en el marco de la feria, un Congreso Iberoamericano de Libreros, cuyo objetivo es poner en contacto a los libreros de América Latina y España entre sí con la oferta editorial colombiana. Ésta será la mejor manera de fomentar la circulación de autores latinoamericanos. Antes, para que un autor latinoamericano se diera a conocer en América Latina, tenía que pasar por España. Nosotros creemos que si se establece un intercambio más vivo entre libreros y editores latinos, se podrá incrementar su circulación sin necesidad de la validación de España.

También vamos a aprovechar la designación de BCML para traer editores internacionales a un encuentro de editores literarios, cuyo objetivo será discutir sobre el estado actual de la edición literaria. Pues, ésta última actualmente está sometida a presiones que la obligan a estrategias de sobrevivencia, debido a dos hechos: la circulación de los libros en formatos distintos al papel y la concentración de las editoriales en grandes grupos. El objetivo, entonces, será analizar cómo incide esto en la edición literaria de calidad, que no entra en la corriente principal de las grandes ventas que mueven los *bestsellers*.

R.I.M. ¿Considera que hay obstáculos para desarrollar una cultura de la lectura y la escritura en Colombia?

M.M. Tal vez sí hay un gran obstáculo y es el prejuicio de que el libro es caro. La gente no se atreve a entrar a las librerías, casi todas ubicadas en la zona norte de la ciudad, porque piensan que *los libros*



son muy caros. Lo cual no coincide con los hechos. Pues, el valor de un libro en Colombia, en promedio, es de treinta mil pesos, con excelente calidad y contenido. Incluso, los libros son bastante más baratos que cualquier otra opción de entretenimiento, además, se pueden disfrutar más de una vez.

Podríamos pensar que parte de la responsabilidad de este prejuicio la tienen los medios masivos de comunicación, quienes en los meses de enero y febrero, cuando niños y niñas se disponen a iniciar su año escolar; se concentran en registrar el precio de los libros escolares como precios elevados e injustos, pues el reintegro al estudio no constituye suficiente material para conseguir *rating*. Una manera de hacerlo noticia es resaltar los aspectos negativos: las dificultades y los costos asociados a las matrículas, que el padre de familia percibe como exagerado, al darse precisamente en el mes posterior a los gastos de diciembre.

Sin embargo, estos obstáculos son menores en la medida en que la sociedad aprenda a valorar la lectura y haya mayor oferta de libros. Por lo tanto, la tarea hoy es la de aproximar los libros a la gente; y en eso están trabajando las bibliotecas públicas, la industria editorial y las librerías. Además, los obstáculos se vencen en la lectura en casa donde el afecto está presente y se descubren otros mundos de fantasía con placer. Podría afirmar que la generación actual de los niños, y se ve en la feria, es una generación ávida de libros.

R.I.M. ¿Cómo se prepara Bogotá para que el compromiso con los lectores, el libro y la lectura perdure más allá de la celebración de Bogotá Capital Mundial del Libro?

M.M. Con estas celebraciones de Bogotá se abren canales de comunicación entre el libro y el público, y lo que buscamos es dejar abiertos esos canales de comunicación por medio de la celebración, cada año, de eventos como el día del libro, algunos congresos y convocatorias. De tal manera que la celebración de Bogotá se convierta en una fiesta anual cargada de sentido y significado, que se traducirá en más gente que se tropieza con el libro y se enamora de su infinita potencialidad.

Martha Senn: Cultura y ciudad

R.I.M. ¿Qué grandes cambios ha vivido la ciudad en términos de oferta cultural desde 1991, cuando fue designada como Capital Iberoamericana de la Cultura por primera vez?

Martha Senn: La inteligencia humana es esa sensibilidad que le ha permitido a Bogotá construir ciudadanía a pesar de sus inmensos problemas, generar cultura ciudadana para soportar y manejar sus deficiencias de circulación, mejorar en seguridad con participación ciudadana, garantizando derechos y libertades. También, esa inteligencia sensible de Bogotá, fue la que en octubre del 2003



le permitió elegir un programa de gobierno profundamente comprometido con los derechos sociales y con los sectores más pobres e indefensos. *La Bogotá sin Indiferencia* no es letra muerta en un efímero eslogan de campaña; es hoy realidad viva en los programas de “*Bogotá sin hambre*”, “*Escuela-Ciudad-Escuela*” y “*Salud a su hogar*”. Parte de nuestra labor como Gobierno y como Secretaría es ayudar a convertir esas realizaciones en procesos irreversibles. Que los infantes de Bogotá, los progenitores de esos hogares humildes, todos los jóvenes de los barrios populares, se asuman como ciudadanos, titulares irreductibles de los derechos sociales que inspiraron estos programas. Enraizar una nueva cultura de derechos en las poblaciones y sectores beneficiados es la mejor garantía de que esos programas sociales se mantengan y no desaparezcan ni se perviertan con políticas clientelistas o insensibles.

R.I.M. ¿Por qué invertir en cultura y lectura para la ciudad?

M.S. Estas designaciones implican para Bogotá unas oportunidades excelentes para materializar las políticas públicas, que buscan garantizar el derecho de los habitantes y visitantes de la ciudad al acceso a la lectura y a expresarse a través de la escritura. Como un encuentro cultural, Bogotá Capital Mundial del Libro invitará a los pueblos y sectores de la ciudad a participar en la escritura de un nuevo relato de ciudad más intercultural y democrático.

Para ello nos hemos trazado los siguientes grandes objetivos: Primero,

desarrollar una cultura de la lectura y la escritura, propiciando el desarrollo de las prioridades consignadas en el Decreto 133 de Política Pública de Lectura y Escritura para Bogotá. Segundo, fomentar la creación literaria en la ciudad. Tercero, fortalecer la industria editorial y gráfica, y reactivar las redes de distribución del libro, especialmente las librerías de la ciudad. Cuarto, centrar la atención de la sociedad en el libro como transmisor del conocimiento, de la cultura y del entrenamiento. Quinto, aunar los esfuerzos de las instituciones públicas y privadas relacionadas con el libro y la lectura, con el fin de fortalecer y organizar su acción.

Estos objetivos se han estructurado alrededor de la cadena del libro, involucrando a todos sus actores: escritores, editores, impresores, ilustradores, librerías, bibliotecarios, maestros, investigadores y, por supuesto, a los lectores.

Finalmente, la programación gira alrededor de 7 temas, que son: Bogotá, una gran escuela: lectura y biblioteca; los escritores de ahora y de mañana; Bogotá, ciudad de editores y librerías; los medios de comunicación y la crítica; Investigación, ciencia e historia; diseño e ilustración e inventar Bogotá: los habitantes de la ciudad.

Elsa Pineda: El libro y la Escuela

R.I.M. Una de las principales razones por las que Bogotá fue designada como Capital Mundial del Libro, son los avances visibles en programas

alrededor del libro iniciados en el 2004 y realizados en asocio con la Secretaría de Educación de Bogotá. ¿Qué avances han presentado programas como Planes de Lectura y Escritura (PILES), Libro al viento y el Plan de Bibliotecas Escolares?

Elsa Pineda. Los Planes de escritura y lectura (PILES) son parte del programa Transformación Pedagógica de la Escuela y la Enseñanza del Plan Sectorial de Educación 2004-2008, *Bogotá una gran escuela*, y buscan fomentar la lectura y la escritura en los niños, niñas y jóvenes de los colegios de la ciudad. los cuales han presentado avances tanto cualitativos como cuantitativos: 20 jornadas de asesoría y acompañamiento a los PILES en 10 localidades, 713 maestros de los colegios oficiales de Bogotá asesorados en los grupos de lectura en voz alta en los 3 años, quienes conformaron 108 grupos en el 2004, 102 en el 2005 y 85 en el 2006 para hacer lecturas en voz alta y para socializar estrategias de cara al fomento de la lectura y la escritura en el aula con una participación de 104 colegios, la adquisición de 409.185 volúmenes para las 9 bibliotecas de BiblioRed y 5.397.875 usuarios que los aprovecharon, la modernización de 41 bibliotecas escolares en igual número de colegios y adquisición y el montaje de 12 bibliotecas escolares en colegios nuevos.

Gracias a éstos programas se ha logrado un fortalecimiento del docente como formador de lectores y escritores, a partir de su propio gusto por la lectura que *no es materia de enseñanza sino que sólo puede demostrarse y eventualmente contagiarse cuando de verdad se experimenta*, a través de espacios para la realización de actos de lectura y escritura que tengan sentido para los niños, jóvenes o adultos y, de este modo, devaluar la creencia de que la lectura es una habilidad o una competencia necesaria para conseguir logros académicos.

Por otro lado, el programa *Libro al Viento*, creado en marzo de 2004 en la Secretaría de Cultura y en asocio con la Secretaría de Educación, le ha dado alas a la imaginación y al afán de conocimiento de cientos de miles de niños y jóvenes bogotanos, al poner a circular

más de 1.628.000 libros de literatura en la ciudad a través de los 30 títulos publicados a la fecha de hoy. Dentro de las cifras y resultados del programa, se encuentran 30 títulos publicados, 1.628.000 ejemplares puestos en circulación en toda la ciudad, 350.000 ejemplares puestos en circulación en Transmilenio, 30% de devolución de los libros en Transmilenio, 54% de los usuarios del programa manifiesta leer más ahora, 86% de los usuarios del programa leyó al menos 1 libro en el último mes. La mitad de estos leyó más de un libro en el último mes, 50% de las personas que devuelven los libros los han compartido con otra persona.

En tercer lugar, gracias el Plan de *Bibliotecas escolares*, La SED ha modernizando ya 41 bibliotecas y 12 para colegios nuevos con 3.500 títulos en promedio, sistemas de seguridad, muebles especializados, equipos de computo, material bibliográfico, procesamiento técnico automatizado en WINISIS, formación de bibliotecarios y fomento de lectura con un costo de \$190.000.000 por biblioteca. Para este año se están organizando



Elsa Pineda

20 bibliotecas escolares más, en igual número de colegios nuevos.

R.I.M. ¿Cuáles han sido hasta hoy los principales obstáculos?

E.P. Creo que el obstáculo fundamental estriba en que hemos vuelto la lectura más una tarea rutinaria, única del área de español, que una verdadera práctica para el desarrollo cognitivo y la formación de ciudadanía. Nos hace falta desplazar la lectura hacia esos otros escenarios. En este sentido, la lectura rebasa el espacio

escolar y se mezcla con la familia, la sociedad y la cultura, en general. En cuanto a los obstáculos en el desarrollo de la escritura se deben a que la práctica de maestros y maestras ha sido básicamente una práctica oralista. Los maestros hablamos demasiado y poco escribimos. Más aún, son contadas las escrituras del propio maestro puestas a circular en el aula. Los maestros nos hemos contentando con recomendaciones generalistas o con promover la socorrida creatividad. *Inventen, decimos, escriban lo que quieran*, son nuestras consignas. Pero no decimos de qué manera o cómo puede lograrse tal propósito.

En el caso de los PILES, los obstáculos han sido la falta de apoyo en el seguimiento y evaluación de los componentes del Plan Distrital de Lectura y Escritura en la Escuela por parte de algunos colegios. El promedio por colegio de Libro al viento es de 120, que sigue siendo bajo, y faltan recursos para imprimir más boletines de lectura y escritura. Pero, principalmente, se constituye como obstáculo, la falta de tiempo que permita abrir dentro de la escuela espacios

PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN INSTITUTO COLOMBIANO DE NEUROCIENCIAS PRIMER SEMESTRE 2007



DIPLOMADO

"NEUROPSICOLOGIA INFANTIL: APRENDIZAJE ESCOLAR TEMPRANO"

Bogotá; Inicia Marzo 23, 2007.

Directores: Dres. LYDA MEJIA DE ESLAVA, YULIA SOLOVIEVA, LUIS QUINTANAR, JORGE ESLAVA, PATRICIA SARLE, FRANCISCO FORERO, CLEMENCIA BARON, ROBERTO CHASKEL

CURSOS

"LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: UN MATRIMONIO POSIBLE, COMPLEJO Y VITAL"

Bogotá; Marzo 01, 2007

Docente: Dra. NEVA MILICIC

"EL APRENDIZAJE EMOCIONAL: PATRONES, DESVIACIONES Y ESTRATEGIAS TERAPEÚTICAS EN EL NIÑO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE"

Bogotá; Marzo 02 y 03, 2007

Docente: Dra. NEVA MILICIC

"DE LA INFORMACION AL CONCEPTO"

Bogotá; Marzo 02, Mayo 21 al 25, 2007

Docentes: Mgter. ELVIRA PEÑA, Dr. JUAN AZCOAGA

"TALLER: EL CUENTO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCION EN PROBLEMAS AFECTIVOS EN LOS NIÑOS/AS."

Bogotá; Marzo 17, 2007

Docente: Mgter. BEATRIZ MUVDI

CURSO-TALLER "LOS MAPAS MENTALES: "ESTRATEGIA DE DESARROLLO COGNOSCITIVO"

Bogotá; Abril 28, Mayo 26 y Junio 17 de 2007

Docente: Mgter. LUISA FERNANDA ACUÑA BELTRÁN.

Información: www.neurociencias.org.co Teléfonos (571): 2530004 - 2537141 Fax:(571) 6242588

E-mail: neurociencias@cablenet.co Bogotá, D.C. Colombia

para la lectura, la escritura y la reflexión sobre la palabra escrita. A esto se agrega la enorme cantidad de programas que llegan a algunos de los colegios que no forman parte de una programación coherente destinada a facilitar un acceso integral a la cultura escrita. Estas condiciones han entorpecido en parte el cumplimiento de dos de los objetivos del programa: Relacionar e integrar todas las actividades que en materia de lectura y escritura se realizan en la escuela y contribuir en la construcción y consolidación de los PILES.

R.I.M. ¿Qué papel juegan las instituciones educativas en la celebración de Bogotá Capital Mundial del libro?

E.P. Los colegios de la ciudad tienen un papel fundamental en la celebración de Bogotá Capital Mundial del Libro. Pues en ellos se implementan y desarrollan todos los procesos de lectura y escritura. Por tanto, los colegios deben generar las condiciones necesarias para que los procesos de formación de lectores y escritores se realicen con mayores posibilidades.

Incluso, las instituciones educativas que participen en todas y cada una de las actividades de BCML tendrán la posibilidad de adelantar una amplia reflexión acerca de lo que la lectura y la escritura aportan en el ejercicio de la ciudadanía, el acceso al conocimiento, y en cuanto a posibilidad de construir sentido y comprender el mundo.

R.I.M. Bogotá, en cifras, tiene todo para ser Capital Mundial del Libro. Una importante industria editorial, un sólido sistema de bibliotecas públicas, una feria internacional del libro, etc. Pero, ¿por qué no aumentan visiblemente los índices de lectura de los colombianos?, ¿podríamos pensar que con la designación de Bogotá como Capital Mundial del Libro, los índices de lectura aumentarán? (Desde la escuela cómo se trabaja eso de los índices de lectura)

E.P. En general las encuestas que arrojan como saldo que Bogotá decrece

Resultados de las pruebas censales SABER en competencias lecto-escritoras:

		Quinto	Noveno	
	# de Estudiantes	Puntaje Promedio	# de Estudiantes	Puntaje Promedio
Bogotá 2005	99.800	65,53	81.211	73,27
País 2005	609.674	60,06	403.792	65,30
País 2002-2003	627.829	58,20	357.797	60,64
Bogotá 2002-2003	99.381	63,86	71.835	71,16

en su competencia lectora, provienen de muestras focalizadas en pocos estratos o de poblaciones demasiado breves. Para la Secretaría de Educación de Bogotá, encargada de los procesos educativos en la escuela, son referentes importantes de evidencia progresiva en la lectura y la escritura y en general en las competencias lecto-escritoras de los estudiantes de educación básica y media de la ciudad, estrategias como las pruebas censales SABER, que aplica el ICFES desde el 2002 a nivel nacional.

Así, podemos ver que en cada aplicación Bogotá está por encima de los puntajes promedios del país y que la ciudad avanza progresivamente en este importante tema. Debemos resaltar que son pruebas aplicadas a todos los estudiantes de la ciudad en quinto y noveno grados y que abarca la comprensión, interpretación y argumentación de textos, algo que en los procesos educativos es mucho más significativo que el número de libros leídos por los estudiantes, sin perjuicio de la importancia de la constancia en la lectura, algo que en general la escuela trabaja con apartes de diferentes tipos de textos, ya sea narrativos, descriptivos, explicativos, etc.

Ahora bien, el trabajo mancomunado que la Secretaría viene haciendo con la red de bibliotecas públicas y las bibliotecas escolares, ha hecho posible que la oferta de programas que fomentan la lectura y la escritura en estos grandes focos, sea no solamente coherente con me-

jores resultados en el ancho panorama de la comprensión comunicativa escolar, sino más pensada en la progresiva y gustosa consecución una cultura lectora y escritora en los niños, niñas y jóvenes de las escuelas de nuestra Bogotá.

Hoy podemos afirmar que la participación masiva de maestros de todas las áreas del conocimiento en programas y eventos de asesoría y acompañamiento en lectura y escritura, que la sentida comprensión de diseñar y desarrollar un Plan Institucional de Lectura y Escritura por parte de los colegios oficiales y privados, nos evidencian el afán y el genuino interés de la escuela por lograr una mejor y mayor cultura lectora y escrita.

Así también, el programa Libro al viento en la escuela ha puesto en cada colegio oficial más de 3.700 libros que con seguridad han permitido que los alumnos de los estratos más deprimidos tengan en sus manos ejemplares de la literatura clásica universal y los hayan leído ávidamente.

Sin duda esta celebración de Bogotá Capital Mundial del Libro 2007, con su abanico de estrategias y de eventos preparados para la escuela por parte de la SED, realzarán los niveles lectores y escritores en la escuela, pero sobre todo, fomentarán los ambientes de aprendizaje significativo en todas las competencias comunicativas de los estudiantes de los colegios de toda la ciudad. **M**

CONGRESO



CONGRESO LATINOAMERICANO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

HOTEL TEQUENDAMA - INTERCONTINENTAL - Salon Rojo
Bogotá, D.C. - Abril: Jueves 19, Viernes 20 y Sábado 21 de 2007

Conferencias - Talleres - Mesas de Trabajo - Foro

INFORMES E INSCRIPCIONES



IMAGEN & MERCADEO

BOGOTA:
Telefax: (*) 213 6978
E-mail: Ingasind@hotmail.com

CALI:
Teléfono (2) 331 7403 - Telefax: (2) 330 0236
imagenymercadeoedu@yahoo.com

CALIDAD EN LA EDUCACION

“ 1^{ER}. CONGRESO DE ACREDITACION INTERNACIONAL
EN LA EDUCACION MEDIA: COLEGIOS PUBLICOS Y PRIVADOS;
TECNICA LABORAL E INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR”
(Técnicas - Tecnológicas - Universitarias y Universidades)

En Bogotá, D. C.
Hotel Tequendama - Intercontinental
Abril Jueves 19, Viernes 20
y Sábado 21 de 2007

Conferencia - Talleres - Foro

INFORMES E INSCRIPCIONES



BOGOTA:
Telefax: (*) 213 6978
E-mail: Ingasind@hotmail.com



CALI: IMAGEN Y MERCADEO:
Teléfono (2) 331 7403 - Telefax: (2) 330 0236
imagenymercadeoedu@yahoo.com



Redes del saber:
investigación virtual, proceso educativo y autoformación integral
Jorge Hernando Murcia Florián
Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 142 págs.
(Colección Alma Máter)

Entre los temas que exigen más estudios y avances en el campo de la enseñanza están, sin duda alguna, los relacionados con la investigación, pues sólo con ésta se rompen esas tendencias tradicionales que han resultado hasta hoy inoperantes, como se puede ver en este libro de

Jorge Hernando Murcia Florián que "trata de forma profunda los cambios necesarios para una nueva pedagogía en donde la tecnología está adecuadamente al servicio de la humanidad y realmente se produzca un cambio en el proceso formativo, a través de la Investigación Acción, para las nuevas generaciones que están sumergidas en las transformaciones generadas por las Tecnologías de Comunicación e Información, TIC", como lo indica en la Presentación Eliana Marisol Monroy.

La Colección Alma Máter de la Cooperativa Editorial Magisterio, se constituye precisamente en un excelente instrumento de análisis de estos temas que son vitales en los procesos pedagógicos. Así lo indica su autor cuando advierte que este texto "es fruto de profundas reflexiones y prolongadas experiencias acerca del proceso educativo e investigativo, tanto en la formación profesional como en posgrados". Es vital tener en cuenta los aportes que se presentan frente a las nuevas tecnologías de comunicación e información y las redes del saber, que han generado cambios en el "paradigma investigativo vía Internet, igual que las autoevaluaciones y perspectivas de los avances en línea y asincrónicos, plantean mayores progresos de formación integral".

Los capítulos que conforman esta obra, además de los antecedentes que se hacen al inicio, son: Proyectos sin distancia o virtuales; Universidad científica virtual; Escenarios virtuales de información; La investigación vía Internet; ¿En qué consiste propiamente la virtualización?; Práctica de la virtualización universitaria; Una agenda para investigar. Con estos temas se precisa que "La estructura virtual es muy distinta del sistema tradicional; plantea nuevos retos educativos; implica un cambio radical en varios aspectos, campos y/o escenarios, conectados por una red educativa telemática digital, en la cual se desarrollan diversas acciones y funciones formativas".

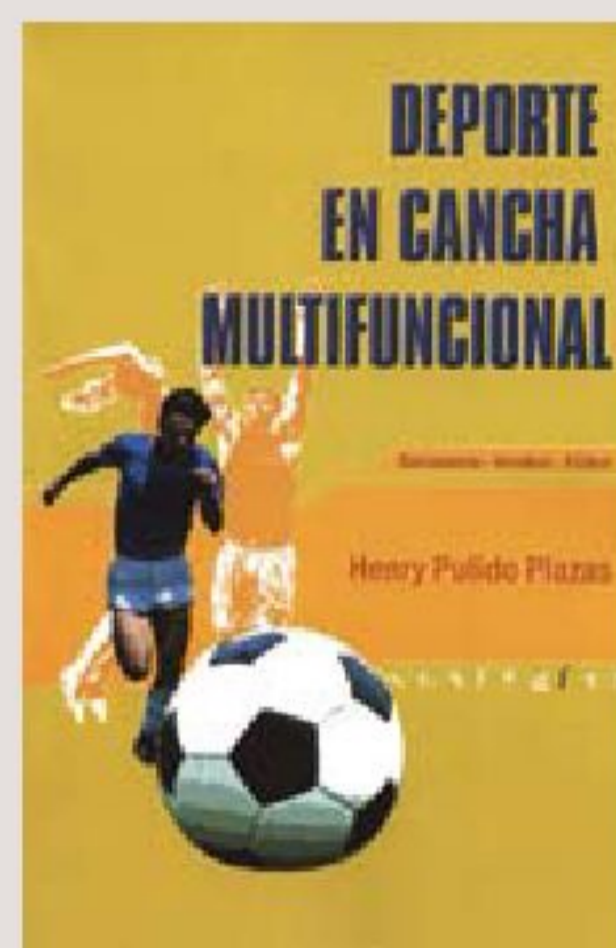


Investigar para cambiar: un enfoque sobre investigación-acción participante
Jorge Murcia Florián
Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 103 págs.
(Colección Mesa Redonda)

Este es otro aporte de Jorge Murcia Florián, que se convierte en una "respuesta consciente a las dificultades que afronta la comunidad educativa para orientarse y trabajar en una dirección cualitativa y humanística ante la carencia de materiales didác-

ticamente organizados, con la convicción de que facilitará la apertura y desarrollo de este nuevo enfoque en la concepción misma de la ciencia y, en especial, en el papel activo del investigador dentro de la problemática social y educativa". Podemos verlo y precisarlo en las partes que constituyen en desarrollo del tema central: 1. Características de la investigación-acción-participante, 2. El proceso de retroalimentación entre teoría y acción, 3. Teoría y cambio social. Complementa este trabajo un anexo titulado "El medio natural de la investigación-acción-participante: la universidad", con el cual "se plantea la Investigación Acción Participativa como un proceso científico para la formación de profesionales capaces de responder adecuadamente a las necesidades reales y concretas de nuestra sociedad contemporánea".

Son las experiencias vitales de los mismos profesores, o de investigadores como el autor de este libro, las que se convierten en guía de quienes están dedicados a la enseñanza y a las estrategias que se deben propiciar para el buen desempeño. Todos sabemos que las actividades que giran alrededor de la investigación se han "convertido en centro de interés de todo el quehacer humano y hoy, interesa por igual al profesional y al técnico, al ingeniero y al científico social, al trabajador de campo y al investigador de laboratorio". Y claro la elección de estos temas ejerce una especial influencia entre profesores y estudiosos de la pedagogía y de la didáctica, y es con ellos con quienes se recobran aspectos fundamentales de la actualidad en campos muy especiales del desarrollo de la ciencia, "en especial, en el papel activo del investigador dentro de la problemática social y educativa". Esta obra, con el fin de ser utilizada eficazmente, "y para que el lector pueda realizar un seguimiento del propio proceso de aprendizaje, cada capítulo se acompaña de una actividad investigativa y un ejercicio de aplicación que lo conducirá a aprender a investigar mediante el desarrollo de investigaciones prácticas. Igual, cada capítulo incluye la bibliografía que facilitará la consulta adicional de los contenidos tratados". Así, tenemos un "manual", muy útil.



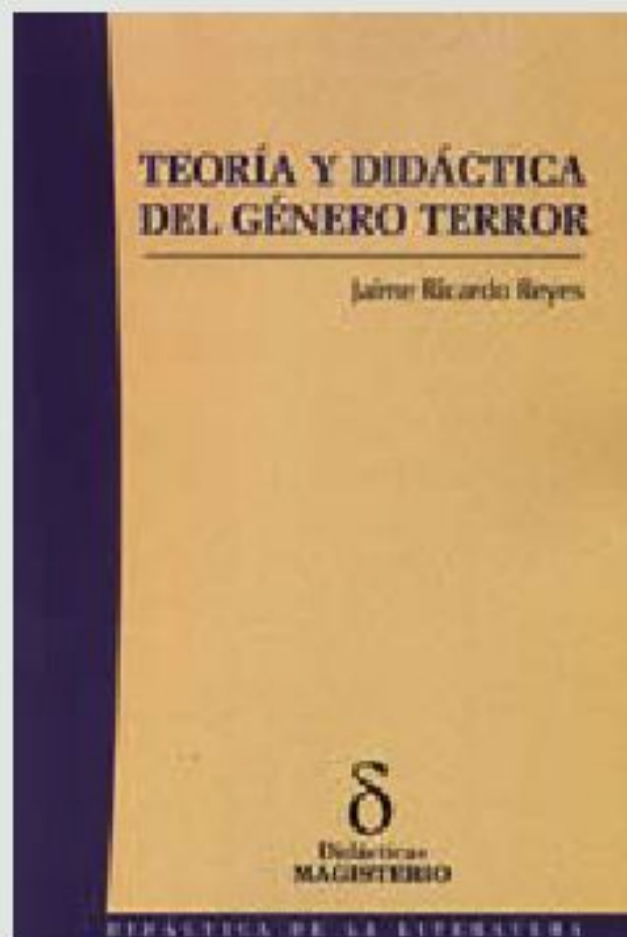
Deporte en cancha multifuncional
Henry Pulido Plazas
Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 234 págs.
(Deportivamente)

Los cuatro capítulos que conforman este novedoso libro son indicativos del significado y del interés que tiene para los educadores. 1. Estructura de la clase de educación física. 2. Fundamentación técnica del baloncesto. 3. Fundamentación técnica del voleibol. 4. Fundamentación técnica del fútbol de salón. Y dice en la presentación que "La ley de la reci-

procidad se dan en el caso del conocimiento a fondo de una actividad con el gusto, la dedicación y la pasión que se sienta por ésta". Y ahí es donde está el valor de la obra, que será una formidable guía no sólo para los profesores de educación física, sino para estudiosos e investigadores de las actividades lúdicas que se deben ofrecer en todas las instituciones, incluso aquéllas que no tienen que ver con la formación académica. Es comprometer a los participantes para "que mediante este aprendizaje sienta el verdadero agrado y se comprometa más a fondo con el deporte que ha elegido".

Hemos señalado la importancia de este texto, no sólo para educadores y estudiantes, sino para otros profesionales en virtud de la necesidad que tenemos de promover el deporte, y consolidar entre nosotros una conciencia "hacia una mayor cultura deportiva que nos permite contar hoy en día con

una aceptable infraestructura deportiva (canchas multifuncionales) y un material deportivo en casi todos los municipios, barrios, comunas, concentraciones, colegios, etc." Es aprender a utilizar estos escenarios y constituirlos en los lugares predilectos de unas actividades realizadas con una cierta disciplina, con un rigor deportivo pedagógico "mediante un trabajo serio, de compromiso y de amor por el deporte". Una verdadera primicia para las personas comprometidas con la salud física de los seres humanos.



Teoría y didáctica del género terror
Jaime Ricardo Reyes
Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 207 págs.
(Colección Didácticas)

Esta es una interesante obra para los estudiosos de la teoría literaria. En realidad se constituye en una introducción muy novedosa a un género que tiene seguidores, no sólo entre los creadores sino, y sobre todo, entre los lectores, a pesar de algunas reticencias muy fuertes de quienes consideran que "atenta contra creencias y valores de una

sociedad que aspira al orden, la racionalidad y la convivencia pacífica". Y es que "Lo fantasmal, las historias de aparecidos, las tentaciones del diablo, los conjuros y hechizos que hacen daño a las buenas personas, se antojan situaciones delicadas y peligrosas a las que, cuanto antes, debemos poner tierra de por medio". Así, este libro aborda un tema que vale la pena conocer y del que tenemos muchas consideraciones valiosas. La investigación tiene como objetivo fundamental "reunir suficiente información y elementos analíticos que ayuden al lector inquieto, al padre de familia, al maestro o a cualquiera que se apasione por la literatura; a contextualizar, recrear y orientar la lectura y el trabajo de comprensión literaria de obras, novelas y cuentos, del complejo género del terror".

Para cumplir este propósito el libro trabaja dos frentes: el teórico y el didáctico. En el primer plano se habla de la fascinación de lo misterioso, del terror y la literatura juvenil desde campos psicológicos y del tema del diablo, o del sentir de la simple literatura. Se hacen, además, caracterizaciones del género, definiciones, temas, estructuras, indicios compositivos, autores románticos y contemporáneos y termina con el relato representativo *Las ratas del cementerio*. En el plano de la didáctica se hace una propuesta metodológica que lleva al análisis literario y comprensión de los textos; a la formulación de unas guías de lectura; la animación a esa actividad lectora y, al final, una prueba de comprensión.



De las vidas, las guerras y las ciencias y de las reflexiones y vivencias sobre la educación de Pericles a Einstein
Clara Inés Ríos Acevedo
Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 354 págs.
(Colección Aula Abierta)

Este libro "es una investigación histórico-biográfica que se edifica con base en las biografías de grandes investigadores, autores de los más destacados descubrimientos científicos en el campo de las ciencias humanas y naturales, cuyas vidas fueron cruzadas por las guerras más preponderantes que pusieron

en evidencia los conflictos políticos que han venido marcando la historia de Occidente" y que, además, ha influido en el desarrollo de la civilización moderna, en el mismo progreso de las ciencias humanas y en la formulación de preguntas que, de todas formas, han cuestionado esa visión crítica del

mundo. Así, esta obra "quiere mostrar que entre investigaciones, mitos, prejuicios, creencias, ideales y vivencias, Occidente ha venido tejiendo su historia, que es la historia de las vidas que han venido inventado las guerras y las ciencias, y la pedagogía y la educación, cuyo objeto es la reflexión sobre el ser humano en lo que tiene de formable".

Los cuatro capítulos que conforman esta investigación son: 1. Pericles, Platón y Aristóteles: las guerras Médicas y la guerra del Peloponeso. 2. Copérnico, Galileo, Kepler y Comenio: el conflicto fe-ciencia en el contexto de la guerra de los Treinta Años. 3. Newton, Rousseau y Kant: la Ilustración, el Romanticismo y la Revolución Francesa. 4. Einstein y Freud: la primera y segunda guerras mundiales. Un recorrido histórico por el pensamiento humano que nos redescubre al "ser humano -según Kant y Freud- como un ser que por naturaleza tiende a la guerra, como máxima expresión de su natural tendencia a la violencia y a la destrucción, pero que a la vez, las consecuencias generadas por su destrucción, al amenazarlo con la autodestrucción, se constituyen en el motor de la invención y renovación de los sistemas legales que posibilitan niveles cada vez más altos de convivencia que tienen hacia una ciudadanía cosmopolita".



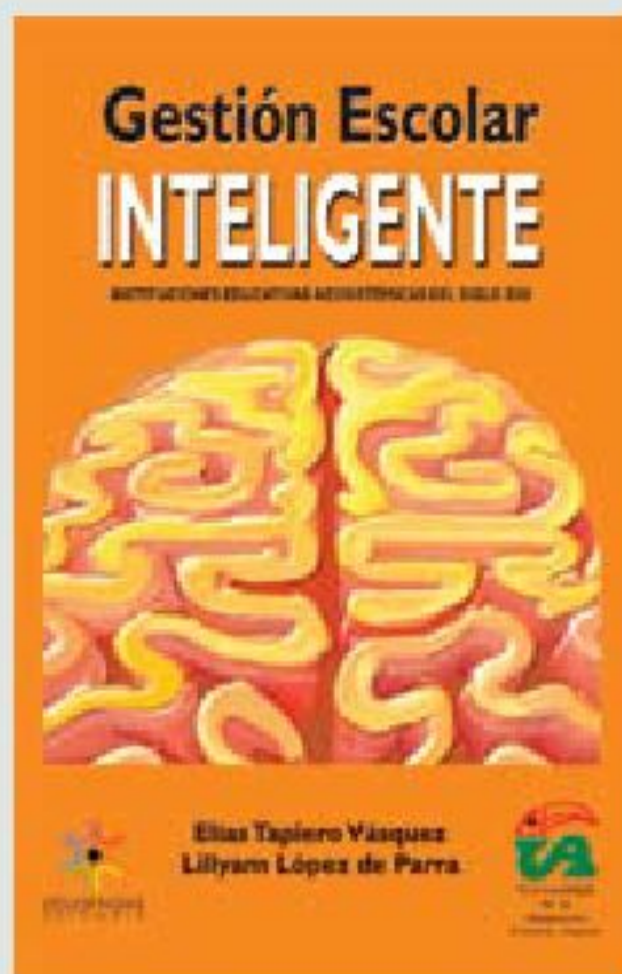
Currículo y pertinencia, en la educación superior
Luis Alberto Malagón Plata
Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 175 págs.
(Colección Alma Máter)

Currículo y pertinencia, en la educación superior, es una investigación esencial para profesores y estudiosos de la formación universitaria. Esta reflexión bien vale la pena para tener en cuenta el currículo y su capacidad de pertinencia lo cual "permitió establecer una relación de identidad entre el currículo como concepto pedagógico y los intereses

constitutivos del conocimiento que había formulado Habermas (1990)". De esta forma, además de llegar a ámbitos relativos a la misma autoevaluación y otros campos, esta obra permite reconocer que "Los intereses técnicos, prácticos y emancipatorios y su relación con el currículo habían sido analizados por Grundy (1998) llegando a la conclusión sobre la existencia de articulaciones entre los discursos de las diferentes corrientes o perspectivas curriculares y los discursos habermasianos sobre los intereses constitutivos del conocimiento", que es, al fin, una de las razones que hacen novedoso este libro.

Son cinco partes: 1. Universidad y contexto: elementos para su comprensión. 2. Pertinencia y universidad. 3. Educación, pedagogía y currículo. 4. La investigación educativa: una perspectiva curricular. 5. Transformar el currículo: opción de cambio en la educación superior. Así, con estos capítulos, "Se trata de generar ambientes más favorables a los discursos crítico-reflexivos para construir entornos sociales proclives a opciones más pluralistas. La universidad no puede seguir configurándose como una institución de servicios, como un ente pasivo, acrítico, al vaivén de los mercados. La universidad debe aprovechar los espacios que se abren para retomar el camino hacia una modernización entendida como la apropiación de nuevas formas de producir saber, de socializarlo, de articularse con el entorno, sobre la base de una autonomía responsable con el conjunto de la sociedad y no solamente con el sector del gran capital que busca desde lo público y la compra de servicios dictarle la agenda a la universidad".

Gestión Escolar Inteligente
Instituciones Educativas Neosistémicas del Siglo XXI"
Autores: Elías Tapiero Vásquez, Lillyan López de Parra
Editores: Colciencias-Universidad de la Amazonia.
Año de publicación: 2006
Páginas: 208



El libro es un primer avance sobre la nueva discursividad de lo sistémico en educación y pedagogía en Colombia con base en la interpretación de la teoría de los sistemas sociales de Niklas Luhmann en interrelación con los postulados de la ciencia crítica de la educación, el enfoque pedagógico socio-crítico-cultural y la teoría de la quinta disciplina con énfasis en el aprendizaje institucional generativo de Peter Senge, entre otras.

Con base en la interpretación e interrelaciones señaladas, los autores plantean el "modelo de desarrollo institucional integrado" centrado en

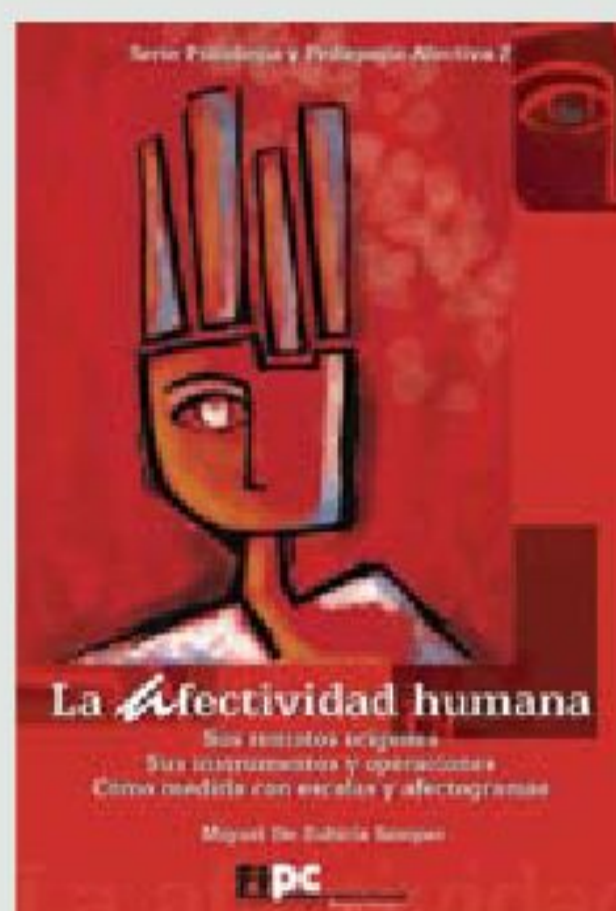
la gestión escolar inteligente para transitar de la gestión escolar desintegrada, atomizada y unilineal a la gestión institucional integrada con énfasis neosistémico.

La nueva discursividad propuesta está centrada en el campo curricular a través de la categoría de análisis: "integración institucional neosistémica" para identificar nuevas relaciones institucionales centradas en la autorreferencialidad, la autopoiesis y la interpenetración. Este desarrollo demanda del "currículo neosistémico" cuya concreción aportará posibilidades de integración curricular alternativa a la integración por ejes temáticos y ejes problemáticos.

La anterior configuración se inició en el 2003 y finalizará en el 2011 con el protagonismo de la comunidad educativa de la Institución Antonio Ricaurte de la ciudad de Florencia Caquetá y el liderazgo pertinente y ejemplar de sus directivos y profesorado. El fin último del proceso estriba en generar micropolítica escolar alternativa a partir de la interrelación entre autonomía escolar y autonomía educativa regional. Este proceso se enmarca en la consolidación de la línea de investigación Desarrollo Institucional Integrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la

Amazonia, escalafonado en la Categoría "B" de Colciencias.

El libro se obsequia a través de copia magnética. Para tal fin, los interesados deberán solicitarlo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonia a través del correo electrónico: feducacion@uniamazonia.edu.co con los siguientes datos: nombres y apellidos completos, institución donde labora, dirección electrónica, número telefónico personal e institucional, tipo de desempeño y grupo de investigación al que pertenece en caso de ser investigador(a). El mensaje debe ser enviado con copia a los correos: eliesta@telecom.com.co y etapierov@uniamazonia.edu.co



La afectividad humana
Miguel de Zubiría Samper
FIPC Alberto Merani

Aquel fenómeno raro y avaro denominado felicidad reside en gran parte en los afectos recibidos y otorgados. Las circunstancias afectivas actuales de niños aislados sin hermanitos, personitas a quienes rechazan sus compañeros, aprendices a quienes menosprecian sus profesores, sujetos marginados por los grupos, mujeres y hombres solos que se debaten en condiciones tan difíciles ...

¿Qué hacer? Encontrarse bien con las personas significativas y consigo mismo. ¿Cómo? Abordando de manera contundente uno de los ejes fundamentales del desarrollo integral de todo ser humano "El desarrollo afectivo", quizás así nuestros hijos logren ser competentes afectivamente y puedan contar con herramientas para la vida que les permitan acercarse a la esquivo felicidad.

Adquiéralo ya en la Fundación Alberto Merani Carrera 17 A No 113-68 PBX 6298377 Bogotá D.C.

Guía para la presentación de artículos

Revista Internacional MAGISTERIO

La Revista Internacional Magisterio es una publicación bimestral dirigida a docentes de todos los niveles de educación formal y de educación no formal, estudiantes de los programas o carreras docentes, padres de familia, investigadores en educación o pedagogía, administradores de la educación en los diferentes niveles del sistema educativo, autoridades educativas y comunidades políticas, sector productivo asociado a los servicios educativos en Colombia y en Latinoamérica. La publicación enfatizará en temas de actualidad y de interés general, donde se pueda aportar a la profundización y reflexión de los grandes problemas, avances y expectativas de la educación de hoy, desde diversos campos. Todos los miembros de la comunidad en general pueden proponer sus artículos, con miras a ser incluidos dentro de la publicación.

Características técnicas de los artículos

Extensión máxima: 1800 palabras, si corresponde a artículos del Tema Central y 1600 para las demás secciones.

Fecha y acta de aprobación: Al comienzo del artículo se escribirá la fecha en que fue escrito el artículo. Cuando éste haya sido escrito por dos o más personas, deberá haber un acta firmada por todos los autores del mismo certificando que conocen el contenido del artículo y que aprueban su publicación.

Estructura: Título, autor, palabras clave, clase de artículo, resumen en inglés y en español (entre 100 y 120 palabras), cuerpo del artículo y referencias, según normas APA. Los artículos estarán redactados en lenguaje claro; si se usan términos muy técnicos o poco conocidos, deben ser explicados dentro del escrito. En lo posible, deben acompañarse de fotografías, cuadros, diagramas, dibujos o cualquier otra forma de ilustración con las especificaciones respectivas según las normas APA.

El artículo será dirigido al Comité Editorial de la Revista Internacional Magisterio (E-mail: revista@magisterio.com.co). Irá acompañado de un texto anexo en donde figure: nombres completos del autor(es), dirección, teléfono, correo electrónico, fotografía, institución donde trabaja(n), y un resumen de la hoja de vida académica (no más de 50 palabras).

Clases de artículos

En todos los casos los artículos deben ser originales, y sólo pueden haber sido publicados hasta en un 25% de su contenido en publicaciones nacionales o internacionales para que sea considerado original. Si ha sido traducido a otro idioma y publicado, deberá indicarse la fuente. Las fuentes deben citarse de manera precisa. No aceptarán artículos que tomen en parte textos procedentes de otro autores sin haberlos citado de manera clara y expresa.

En todos los artículos deberá haber al menos 2 referencias de autores nacionales o hispanoamericanos.

Los artículos pueden ser de las siguientes clases:

Artículo de informe de investigación. Presenta de manera detallada los resultados originales de proyectos de investigación científica, tecnológica, educativa, pedagógica o didáctica. La estructura generalmente utilizada contiene cinco apartes importantes: introducción, problema, metodología, resultados, conclusiones y referencias.

Artículo de reflexión investigativa. Presenta resultados de investigación desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales.

Artículo de revisión. Resultado de una investigación donde se analizan, sistematizan e integran resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en educación, ciencia, tecnología, pedagogía o didáctica con el fin de dar cuenta de los avances y tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 referencias.

Artículo breve de investigación. Documento breve que presenta resultados preliminares o parciales de una investigación educativa, científica, tecnológica, educativa, pedagógica o didáctica, que por lo general requiere de una pronta difusión.

Reporte de caso. Presenta los resultados de un estudio sobre una situación particular con el fin de dar a conocer las experiencias técnicas y metodológicas consideradas en un caso específico. Incluye una revisión sistemática comentada de la literatura sobre casos análogos.

Revisión de tema. Documento resultado de la revisión crítica de la literatura sobre un tema particular.

Cartas al editor. Posiciones críticas, analíticas o interpretativas sobre los documentos publicados en la revista, que a juicio del Comité Editorial constituyen un aporte importante a la difusión del tema por parte de la comunidad científica o académica de referencia.

Traducción. Traducciones de textos clásicos o de actualidad, o transcripciones de documentos históricos o de interés particular en educación, pedagogía o didáctica.

Documentos de reflexión no derivados de investigación. Presentan la visión del autor sobre un campo específico de la educación, la pedagogía, la didáctica, el arte, el deporte, la política o la cultura en general.

Reseña de experiencias pedagógicas. Síntesis de una experiencia pedagógica significativa que aporte al mejoramiento de los procesos educativos.

Historias de vida. Síntesis de la vida de una persona que haya realizado aportes sustanciales a la educación, la pedagogía o la didáctica.

Proceso de evaluación

Una vez recibidos los artículos, el proceso de evaluación será de la siguiente manera:

- Remisión a un árbitro especializado. El artículo será enviado a uno o a dos árbitros especializados (par académico) para su evaluación.
- Evaluación. El árbitro especializado efectuará la evaluación de acuerdo con indicadores específicos según la clase de artículo y comunicará su decisión al Comité Editorial.
- Decisión de publicación. El Comité Editorial, de acuerdo con los resultados de la evaluación y con el volumen de artículos, determinará cuáles se publicarán y cuáles no.
- Comunicación al autor sobre la decisión. El Comité Editorial comunicará al autor la decisión tomada.

EL DIRECTOR

Las siguientes son algunas buenas razones para suscribirse y recibir la REVISTA INTERNACIONAL MAGISTERIO

Es la mejor forma de **actualizarnos** en temas educativos y pedagógicos.

Su comité editorial y científico **internacional**, garantiza el rigor científico de los artículos especializados.

A través de ella, obtenemos una visión de conjunto de los problemas y temas de la **educación latinoamericana**.

Es una revista plural e independiente, sus contenidos reflejan lo que **pensamos** los profesionales de la educación latinoamericana.

Fomenta un vigoroso **intercambio** de experiencias e innovaciones pedagógicas, enriqueciendo así nuestro bagaje como profesionales.

Estimula el sentido de **pertenencia** de las educadoras y educadores a uno de los campos profesionales más importantes de la sociedad: El Magisterio.

Divulga ante la sociedad la producción intelectual de los docentes poniendo en evidencia su nivel y autonomía como sujetos sociales con lo cual **dignifica** la profesión.

Es una publicación editada con **esmero**, con una diagramación amable que hace placentera y fácil su lectura.

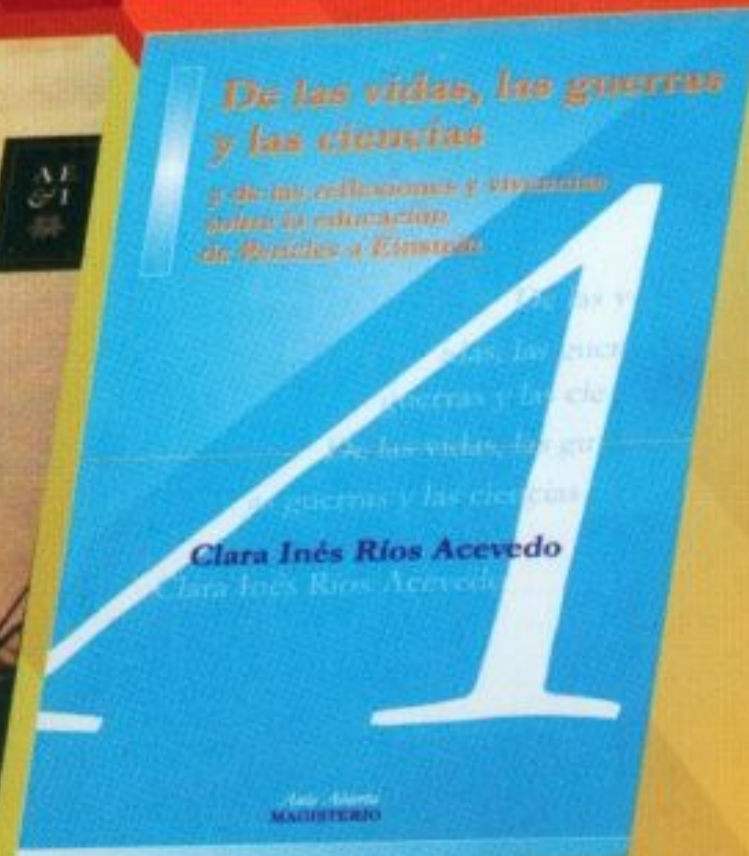
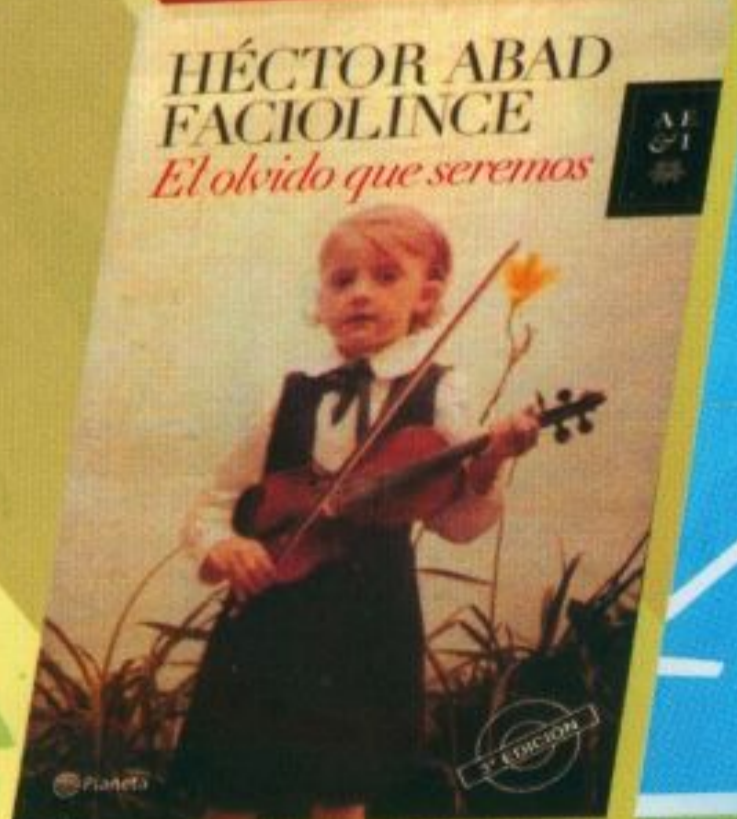
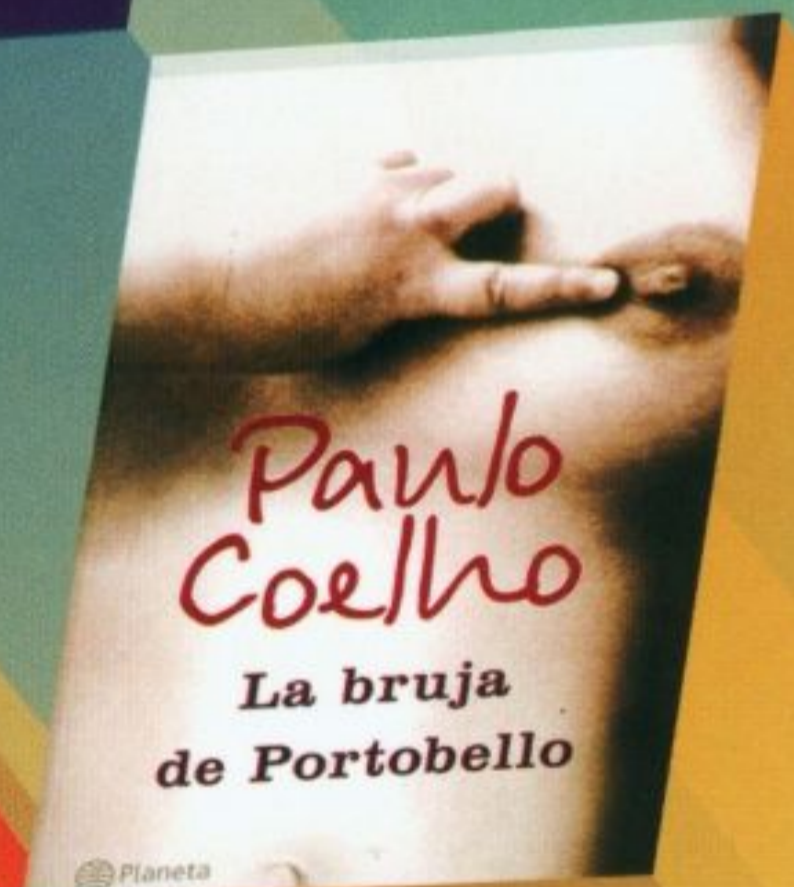
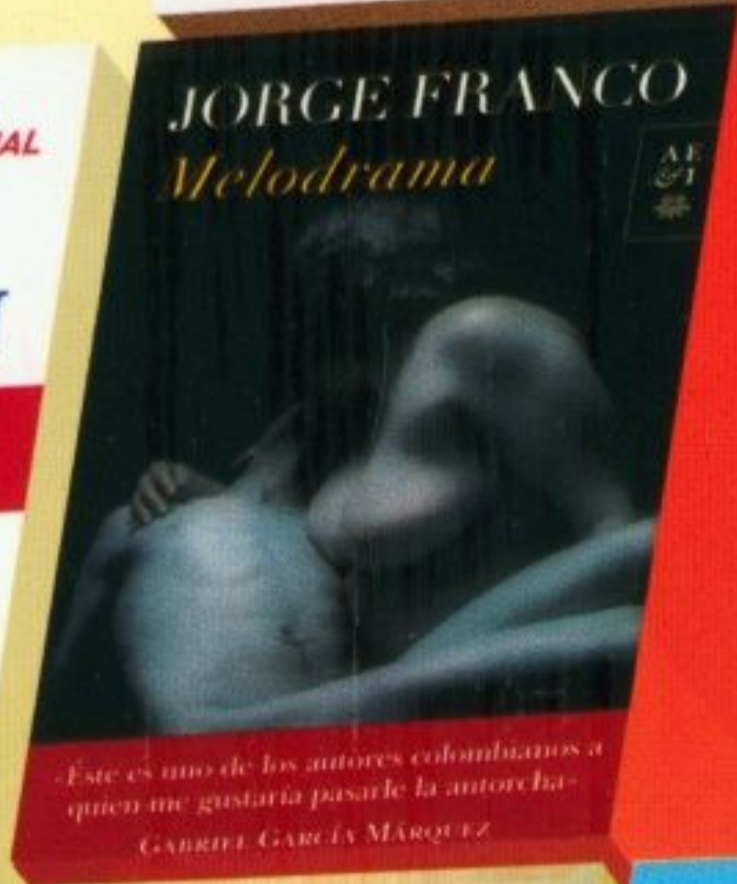
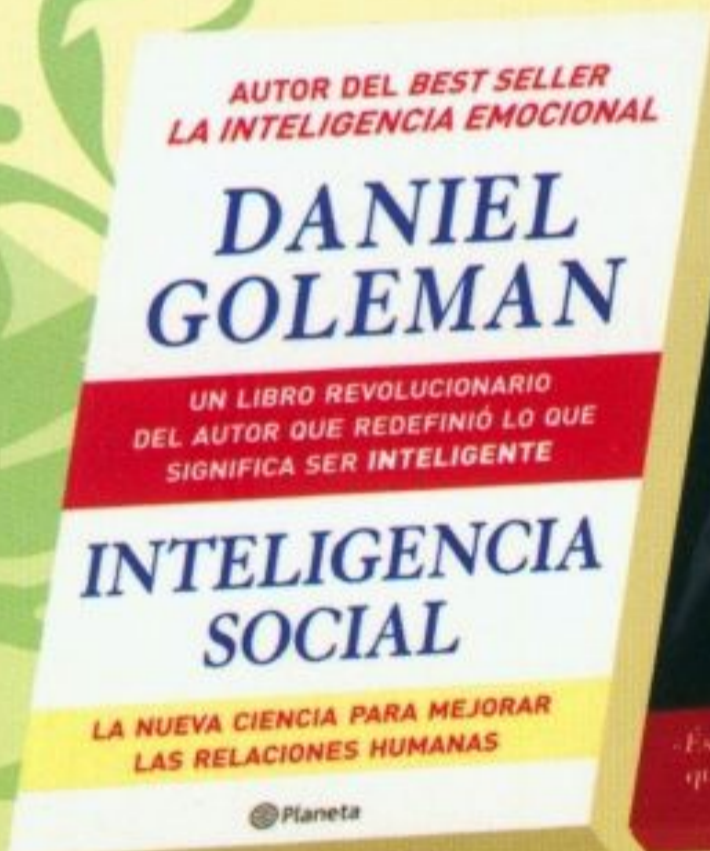
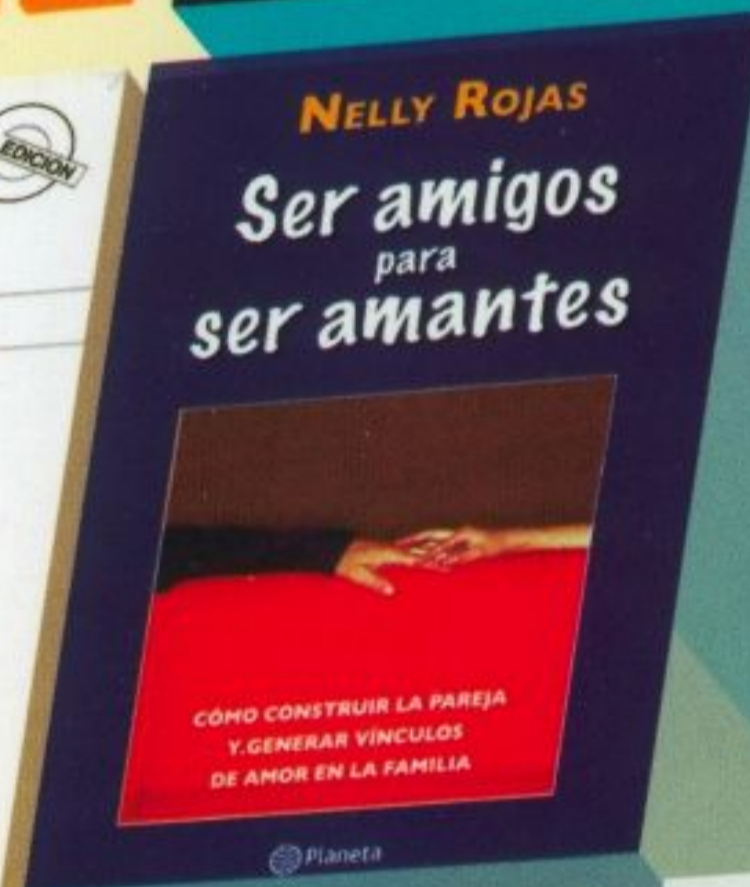
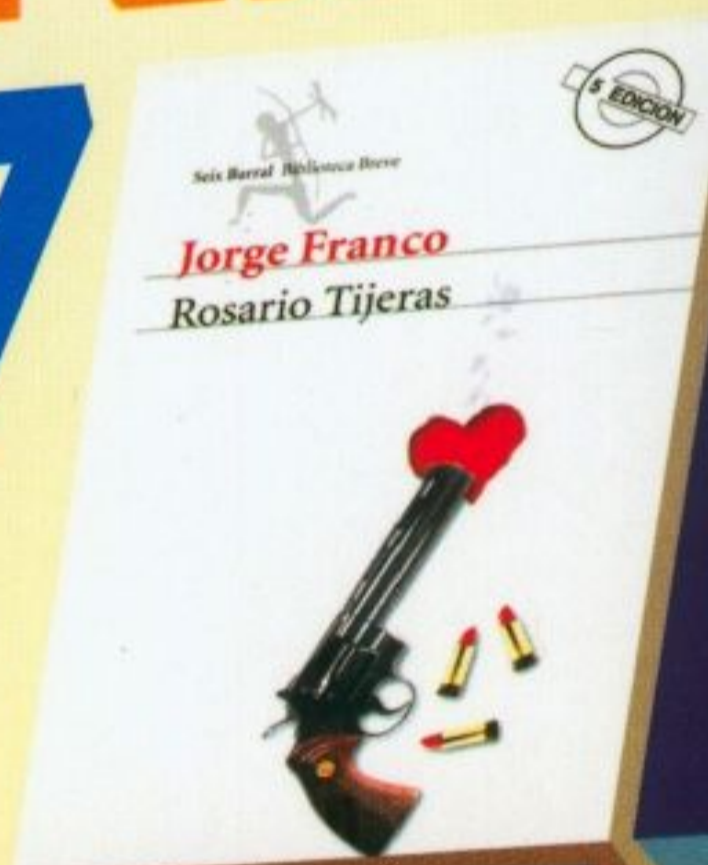
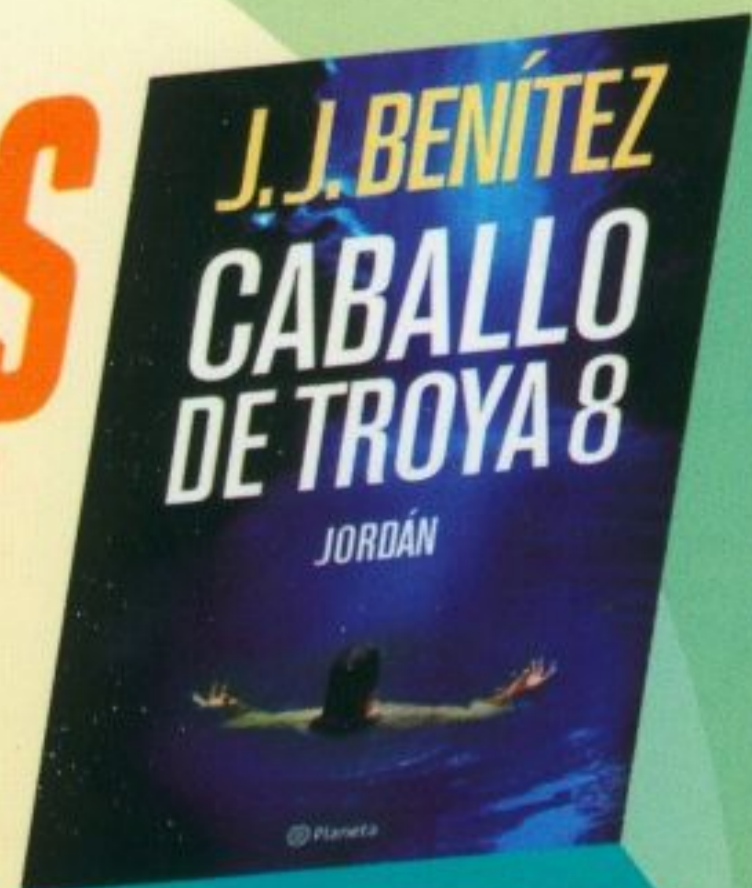
revista internacional
MAGISTERIO
EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA



PBX: 3383605-06 Línea gratuita nacional: 01 8000 11 4818



LOS MEJORES LIBROS PARA LEER EN EL 2007



AV. CRA. 22 NO. 36-58 (PARK WAY LA SOLEDAD)

PBX: 3383605-06 BOGOTÁ, D.C., COLOMBIA

WWW.MAGISTERIO.COM.CO / E-MAIL: EDU@MAGISTERIO.COM.CO

Novedad

Gestión
MAGISTERIO

MANUAL DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cómo crear, gestionar,
legalizar, liderar y
administrar una
institución educativa

Una guía completa, actualizada y
detallada para todos los Directivos
Docentes que desean liderar con
éxito sus Instituciones educativas.

**Manual de gestión
y administración educativa**
Cómo crear, gestionar, legalizar, liderar
y administrar una institución educativa

Hemel Santiago Peinado
José Hobber Rodríguez Sánchez

Hemel Santiago Peinado
José Hobber Rodríguez Sánchez

**Solicítelo en los puntos de venta de nuestros
distribuidores en todo el país o en las principales librerías.**



Pedidos: Librería Magisterio
Av. Cra. 22 No. 36-58 PBX: 3383605
Bogotá, D.C.
Línea Nacional Gratuita: 018000 114818
www.magisterio.com.co